



ORGANIZACIÓN LATERAL Y FUNCIONAMIENTO OCULAR

DIAGNÓSTICO Y PREVENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PRESENTACIÓN DEL CURSO

Los últimos avances en neuropsicología están presentes en una concepción actual mucho más global de la pedagogía y hace necesaria una aproximación de estas disciplinas a la realidad de la escuela.

Partimos de un concepto global del aprendizaje que considera todas las bases necesarias que ayuden a nuestros alumnos a desarrollar sus capacidades, la organización neurológica y la madurez sensorial deben ir de la mano de un buen desarrollo emocional. La lateralización de nuestro cerebro supone el último estadio en su organización. El hemisferio dominante interviene en funciones tan ligadas al aprendizaje como la lecto-escritura, la memoria y la orientación en el espacio y, en definitiva, favorece un correcto desarrollo de nuestros alumnos. Dicha organización guarda una estrecha relación con la función visual, fundamental, también, en la prevención y el diagnóstico de dificultades escolares.

Estamos convencidos de que la lectura es una función cerebral; requiere de unas vías neurológicas bien organizadas y, si somos videntes, de unos ojos que permitan una función visual adecuada. Sin duda, garantizar una buena mecánica lectura y una comprensión de lo que leemos garantiza el éxito en la escuela. La Etapa de Educación Infantil y los primeros cursos de Primaria, son, sin duda, un momento especialmente significativo en el desarrollo neurológico, intelectual y social, así como en la maduración de un buen diseño lateral y funcional.

El curso tiene dos partes claramente definidas que nos permitirán aproximarnos de forma teórica y práctica al diagnóstico y tratamiento de los problemas asociados a la organización del dominio lateral y otra que nos aproximará a valorar la función visual de nuestros alumnos y al papel del entrenamiento visual como respuesta a la terapia visual que muchos de nuestros alumnos requieren.

Detectar a tiempo estos problemas y orientar una intervención adecuada puede prevenir problemas de aprendizaje en nuestros alumnos y ofrecerles un futuro distinto a nivel académico y personal.

OBJETIVOS

1. Valorar la base neurológica-funcional de muchos problemas de aprendizaje y su relación con otras dificultades psico-sociales con los que pueden cursar.
2. Cómo diagnosticar el dominio lateral a nivel manual, ocular, podal y auditivo.
3. Cómo detectar dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas de dislateralidad.o dificultades en el funcionamiento ocular.
4. Cómo valorar y fomentar disfunciones visuales y su repercusión a nivel de lecto-escritura y rendimiento académico.
5. Cómo intervenir y tratar adecuadamente estos problemas para una buena orientación de nuestros alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje.

CONTENIDOS

1. ORGANIZACIÓN NEUROLÓGICA Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.
 - 1.1. Qué es la Lateralidad?
 - 1.2. Factores que intervienen en una buena organización lateral.
 - 1.3. Tipos de lateralidad.
2. CÓMO DIAGNOSTICAR UN PROBLEMA DE LATERALIDAD
 - 2.1. ¿Qué pueden hacer los padres?: Método de observación continuada.
 - 2.2. ¿Cómo actúan los profesionales?: Método de observación directa. Exploración del desarrollo prelateral.
 - 2.2.1. Dominio manual
 - 2.2.2. Dominio visual
 - 2.2.3. Dominio podal.
3. CÓMO TRATAR PROBLEMAS EN LA ORGANIZACIÓN LATERAL
 - 3.1. Problemas observados en el niño dislátero.
 - 3.2. Tratamiento de un cruce lateral.

4. PREVENCIÓN EN PROBLEMAS DE LATERALIDAD
5. VISIÓN Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.
 - 5.1. La Visión
 - 5.2. Aprendemos a ver. El desarrollo de la visión.
 - 5.3. Problemas de la visión
 - 5.4. Diagnóstico de la funcionalidad ocular
6. PRÁCTICAS
 - 6.1. Cómo explorar la lateralidad de un niño. Ejercicios de prevención y tratamiento.
 - 6.2. Examen visual. Ejercicios de entrenamiento y tratamiento visual.
7. CONCLUSIONES

METODOLOGÍA

El Curso prevé una metodología teórico-práctica que permita compartir experiencias y concretar estrategias que ayuden en nuestra tarea educativa.

Dra. Núria Sánchez Povedano,

Psicóloga clínica Col. nº 1103

Experta en Psicoterapia y Especialista en infancia y adolescencia

Coordinadora Pedagógica.

Responsable del Departamento de Orientación

Colegio Mare de Déu dels Àngels.