SEP

GUÍA DE ORIENTACIONES PARA FAMILIAS CON HIJOS E HIJAS CON APTITUDES SOBRESALIENTES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

La Secretaría de Educación Pública agradece a las autoridades, equipos técnicos y maestros de educación especial en las entidades federativas, su participación en la elaboración de la *Guía de orientaciones para familias con hijos e hijos con aptitudes sobresalientes.*

Secretaría de Educación Pública
Alonso Lujambio Irazábal

Subsecretaría de Educación Básica
José Fernando González Sánchez

Dirección General de Desarrollo Curricular
Leopoldo Felipe Rodríguez Gutiérrez

Dirección General Adjunta para la Articulación Curricular de la Educación Básica
Noemí García García

Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa
Gabriela Tamez Hidalgo

Coordinación Técnica

Alma Delia Jiménez Nolasco

Gabriela de la Torre García

Autores

Luz F. Pérez Sánchez

María de los Dolores Valadez Sierra

Septiembre, 2010.

Índice

Introducción 5

1. ¿Quién es el niño con aptitudes sobresalientes? 7

Políticas educativas en torno a estos niños 8
Conceptos básicos 10
Inteligencia 10
Creatividad 11
Definición de aptitudes sobresalientes 12
Definición de talento específico 13
Conceptos afines al de aptitudes sobresalientes 14

2. Desarrollo del niño de 3 a 15 años de edad 15

Las primeras palabras (3-5 años) 16
Los años de la razón (6-12 años) 17
Entre niño y adolescente (12-15 años) 19

3. Características y doble excepcionalidad 22

Características cognitivas 23
Características creativas 23
Características emocionales 24
Características sociales 25
Las disincronías 26
Niños con doble excepcionalidad: un reto más complejo 27

4. Identificación y evaluación 31

Identificación en la familia 32
Identificación en la escuela 34
Evaluación psicopedagógica 35

5. La familia y la escuela 36

Modelos de atención educativa para niños con aptitudes sobresalientes 37
Rol del maestro 39
Rol de la familia 39
Fracaso escolar 40

6. Las aptitudes sobresalientes en la familia 42

Papel de la familia 43
Roles familiares 44
Programas de enriquecimiento en el hogar 46
Algunas actividades de enriquecimiento en el hogar 47

Glosario de términos 53

Para saber más 55

Páginas de internet para enriquecer el hogar 57

Introducción

El objetivo de la presente guía es proporcionarles información y orientación lo más clara y precisa posible sobre sus hijos con aptitudes sobresalientes que cursan la educación básica. Esta guía pretende ser una herramienta útil que pueda apoyarle en su labor educativa.

La guía se divide en seis grandes apartados, los cuales fueron diseñados a partir de las necesidades que los padres que no contaban con información en el tema, consideraban prioritarios. A continuación se describe, a grandes rasgos, cada uno de los apartados que usted podrá analizar en esta guía.

En un *primer apartado* se abordarán las políticas nacionales y el marco teórico en el que se enmarca la política educativa para esta población, así como los conceptos fundamentales y afines alrededor de las aptitudes sobresalientes.

En el *segundo apartado* se abordará brevemente el desarrollo normal del niño de 3 a 15 años de edad, a fin de proporcionarle un punto de partida para comprender las características cognitivas, afectivas, sociales y escolares que presentan los niños con aptitudes sobresalientes.

El *apartado tres* se dedicará a las características específicas asociadas a las aptitudes sobresalientes, para su análisis se han dividido en características: cognitivas, creativas, emocionales y sociales. En este apartado, se abordará también la doble excepcionalidad es decir, aquellos niños que además de las aptitudes sobresalientes, tienen otras características que los colocan en otro grupo vulnerable.

El tema central del *apartado cuatro* es la identificación y la evaluación psicopedagógica; el proceso de identificación se abordará desde los ámbitos familiar y escolar. Para finalizar el apartado, se abordará la evaluación psicopedagógica.

La escuela y la familia son los temas que aborda el *apartado cinco*, el cual inicia con el análisis de los modelos para la atención educativa. En este apartado se abordan también el rol de la familia en la escuela, resaltando la importancia de la relación con el maestro. Finalmente se considera el tema del fracaso escolar, como uno de los temas más preocupantes en la educación de los niños con aptitudes sobresalientes.

Finalmente, el *apartado seis* busca aportar estrategias específicas para la atención de las aptitudes sobresalientes en el hogar. Para esto, se analizan las principales necesidades de la familia con hijos con aptitudes sobresalientes y se propone la creación de programas de enriquecimiento en el hogar. A manera de ejemplo se ofrecen actividades que pueden conformar dichos programas.

La guía que tiene en sus manos no pretende abordar cada tema en su totalidad; su finalidad es mostrarle los principales temas para que, a partir de estas páginas, usted pueda indagar sobre los que más le interesen de acuerdo a la realidad de su propia familia.

Cabe señalar, que esta guía está redactada en un solo género puesto que se consideró prioritaria la agilidad en su lectura. Sin embargo, en todo momento cuando se refiere a una persona lo hace en ambos géneros.

Esta guía ha sido diseñada pensando en usted, pero sin duda, quedará sólo en buenas intenciones si no existen familias que pongan en práctica lo que aquí se escribe. La familia es el primer agente educativo y, como tal, es prioritaria también para cualquier política educativa.

¿Quién es el niño con aptitudes sobresalientes?

- Políticas educativas en México para la atención de estos niños.
- Conceptos básicos: inteligencia y creatividad.
- Definición de aptitudes sobresalientes y talentos específicos, así como otros conceptos afines.

1

¿Quién es el niño con aptitudes sobresalientes?

Políticas educativas en torno a estos niños

A lo largo de la historia, se ha considerado la atención de las personas más capaces. Solamente es necesario evocar a grandes artistas, científicos y líderes sociales, que fueron apoyados por diferentes personas interesadas en el desarrollo de sus potencialidades. Sin embargo, no es hasta la década de los años cincuenta, con el lanzamiento del Sputnik, que se presta mayor atención a las personas con aptitudes sobresalientes. Esta atención no inicia en el vacío, pues fueron muchos los teóricos que habían trabajado sobre la inteligencia y la creatividad, elementos básicos de donde partió el estudio científico de las aptitudes sobresalientes.

En México, la atención a los niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes tiene sus orígenes desde 1982; a partir de este año varios estados de la República Mexicana inician la atención a través de las unidades CAS (Capacidades y Aptitudes Sobresalientes), pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública.

Conjuntamente a las acciones encaminadas a la atención de los niños con aptitudes sobresalientes a través de las unidades CAS, se torna necesario realizar modificaciones en la Ley General de Educación. Es por ello que en 1993 se realizan modificaciones al artículo 41, incorporando dentro de la educación especial, a la población con aptitudes sobresalientes.

Con este marco jurídico, se desarrolla el Programa de atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes, en el cual se enmarca el trabajo que venían realizando las unidades CAS. Dicho Programa se implementó en la mayoría de los estados de la República; sin embargo, a partir de la reorientación de los servicios de educación especial, las Unidades CAS, se suman a las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER).

Con este tránsito, la atención a la población con aptitudes sobresalientes quedó al margen y es hasta 2002 que se retoma el tema en el Programa Nacional de Educación 2001–2006. Este Programa Nacional propone una “política de expansión de la cobertura educativa y diversificación de la oferta”, y una de sus líneas de acción es “establecer lineamientos para la atención a niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes”, con la meta “diseñar, en 2002 un modelo de atención dirigido a los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes”. Bajo esta política se establece el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PFEEIE).

De esta forma en el año 2003, se inicia el desarrollo del Proyecto de investigación e innovación: un modelo de intervención educativa para los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Se invita a las 32 entidades federativas a participar en este proyecto; de las cuales 13 responden favorablemente e inician un trabajo colegiado con el PFEEIE y los especialistas en la materia. Como fruto de este trabajo colegiado en el 2006, se publica la Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, junto con la Propuesta de

actualización: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes; ambas se generalizan a nivel nacional en el ciclo escolar 2006-2007.

En mayo del 2008, el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, firman la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE). La ACE consta de cinco ejes, siendo el que nos ocupa el tercer eje "bienestar y desarrollo integral de los alumnos", que contiene el octavo proceso "condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno", en el que suscribe el acuerdo para la "atención a niños con discapacidad, aptitudes sobresalientes y talentos específicos". De esta manera se impulsó la atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y talentos específicos.

En el plano legislativo, también se han generado cambios, el más reciente es la modificación al artículo 41 de la Ley General de Educación, aprobada el 22 de junio del 2009 por la Cámara de Diputados, y que a la letra dice:

"Artículo 41.- La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes.

(…) Para la identificación y atención educativa de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación normal, así como la media superior y superior en el ámbito de su competencia. Las instituciones que integran el sistema educativo nacional se sujetarán a dichos lineamientos.

Las instituciones de educación superior autónomas por ley, podrán establecer convenios con la autoridad educativa federal a fin de homologar criterios para la atención, evaluación, acreditación y certificación, dirigidos a alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes.

La educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación."

A partir de la modificación al artículo 41 de la Ley General de Educación se consolida la responsabilidad del sistema educativo nacional de brinda una atención diferenciada a los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Conceptos básicos

Los dos conceptos que más hemos escuchado cuando se habla de niños con aptitudes sobresalientes sean **inteligencia y creatividad;** por lo que a continuación se describen brevemente.

Inteligencia

La palabra inteligencia, tal y como la utilizamos hoy en día, cuenta con una historia corta. El término se utilizó durante siglos con diversos sentidos filosóficos, hasta que en el siglo XIX, autores como Spencer o Galton, éste último primo de Charles Darwin, se preocuparon por conocer y medir esta capacidad.

Hasta 1921, los especialistas en inteligencia no contaban con instrumentos para medirla, y lo más frecuente era considerarla como una única variable. Haciendo una comparación mitológica, estaríamos ante una única *roca* indivisible que gobernaría el resto de las funciones humanas.

Posteriormente, el avance en las técnicas estadísticas y psicométricas permitió estudiar diferentes aspectos de la inteligencia. De este modo, descompusieron la *roca* anterior en varios fragmentos. Muchos de los autores, sin negar la existencia de una capacidad general, hablaron de múltiples componentes de la inteligencia.

Sin embargo, el uso de nuevas metodologías también dio pie a una visión, que supondría que la inteligencia en sí no existe; que lo existe son múltiples capacidades que utilizamos para diferentes fines. En ese caso, romperíamos completamente la *roca*, y hablaríamos de la inteligencia como un cúmulo de aptitudes específicas que no tiene una entidad propia.

Actualmente existen posturas como las de Gardner, quien estableció en su teoría que todas las personas tienen inteligencias múltiples; a la fecha el autor reconoce nueve inteligencias que funcionan habitualmente juntas y de manera muy compleja, siempre interactuando unas con otras.

¿Cómo se define la inteligencia?

Es la capacidad que resulta del agregado de las funciones sociales, físicas, afectivas y cognitivas de la personas. El desempeño, producto de esta capacidad, puede ser desarrollado o inhibido por el medio ambiente que lo rodea. Dicha capacidad provee a la persona de las herramientas necesarias para desarrollarse en su medio ambiente, es decir adaptarse, y resolver los problemas a los que se enfrenta continuamente.

¿Qué es el Cociente Intelectual (CI) del que tanto se habla? ¿El CI hace que mi hijo sea sobresaliente?

Seguramente habremos oído en muchas ocasiones, expresiones como: "tiene un coeficiente intelectual muy alto" o "su coeficiente intelectual es superior". La realidad es que los expertos nunca han hablado de coeficientes de inteligencia, sino de **cocientes**. Stern introduce el CI como un método de calificar la capacidad intelectual de las personas; se calcula haciendo una división, de ahí la palabra "cociente".

Para calcular el Cociente Intelectual (CI) basta una sencilla operación: se divide la Edad Mental (EM) entre la Edad Cronológica (EC), y el resultado se multiplica por 100.

$$\mathbf{CI} = \frac{\mathbf{EM}}{\mathbf{EC}} \times \mathbf{100}$$

Recordemos que la Edad Mental se define por las pruebas que el niño o joven realiza satisfactoriamente, independientemente de su edad cronológica.

¿Cómo obtener el Cociente Intelectual de mi hijo?

Aunque parezca sencillo, medir el CI es un proceso largo y complejo. Actualmente, existen numerosas pruebas y escalas de las que se sirven los especialistas para medir la inteligencia. Algunas de las más utilizadas son: Wechsler, Raven, Stanford-Binet y Kauffman.

Sin embargo, es fundamental mencionar que para los niños con aptitudes sobresalientes en México, el Cociente Intelectual no es determinante en la evaluación, debido a que se considera como uno de los diferentes aspectos que se toman en cuenta para su identificación.

Creatividad

La creatividad es una capacidad del ser humano, que siempre ha acompañado al desempeño de las personas; sin embargo, su estudio científico y filosófico es reciente. Antiguamente se creía, que la creatividad era un rasgo de la personalidad que poseían algunos hombres a los que se les consideraba sobresalientes; por ejemplo, los artistas o los inventores. Hoy en día se sabe que todas las personas podemos ser creativas, basta saber en qué aspectos lo somos y contar con un ambiente que propicie la creatividad.

Existe una amplia cantidad de definiciones sobre la creatividad, una visión integral la define como: la capacidad específicamente humana que se desarrolla en diversos niveles, para la cual requiere de conocimientos y motivación por parte de la persona, así como de un soporte y reconocimiento

de la sociedad en la que vive; puede ser representada de tantas formas como el ser humano tiene de expresarse.

Una de las maneras más sencillas de entender la creatividad es concebirla como la habilidad para trabajar con ideas, hechos y materiales en formas novedosas, inusuales o excepcionales. La creatividad se puede manifestar en muchas áreas, ya sea en el arte, el deporte, o la ciencia por mencionar algunos.

Definición de aptitudes sobresalientes

Los niños con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o de acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad.

Con la finalidad de comprender esta definición, se analizarán los siguientes conceptos:

a) Aptitudes- capacidades naturales de las personas, desarrolladas como fruto de las diferentes experiencias que se tienen en la familia, la escuela o la comunidad. Por ejemplo: algunos niños son hábiles en la resolución de juegos matemáticos, otros destacan en actividades que tienen que ver con el uso del lenguaje, otros más demuestran ser hábiles en la solución de conflictos entre sus compañeros; todo esto a pesar de que no hayan tenido formación en dichas áreas.

b) Grupo social y educativo- el grupo social y educativo al que pertenecen, es el punto de referencia para la detección de los niños y niñas con aptitudes sobresalientes; ya que permite valorar el grado en el que el niño sobresale en relación a sus compañeros de grupo.

c) Campos del quehacer humano- son áreas en las que pueden desarrollarse las personas y se definen a continuación:

- *Científico-tecnológico.* Es un campo en el que se incluyen las áreas lógico-matemáticas: física, química, biología y geografía, entre otras. Es importante considerar que estas áreas de dominio pueden ser complejas o simples, según el número de habilidades o aptitudes comprometidas en su manifestación. Por ejemplo, la física involucra conocimientos de matemáticas.
- *Humanístico-social.* Se contemplan las áreas de las ciencias sociales, y se refiere a aspectos como el estudio de la cultura (ideales, valores, religión, creencias, tradiciones), los acontecimientos, los problemas sociales, entre otros.
- *Artístico.* Se incluyen la expresión (posibilidad de manifestar de forma personal las experiencias, lo que uno piensa y siente) y la apreciación (relacionada con el desarrollo de

la mirada y de la escucha, integrando capacidades perceptuales y reflexivas con la sensibilidad y emotividad) de las siguientes disciplinas: música, danza, artes visuales (dibujo, pintura, escultura, grabado) y teatro. Se refiere a la manifestación del gusto, la sensibilidad, el disfrute, la habilidad, la destreza y/o facilidad en la expresión de los lenguajes mencionados.

- *De acción motriz.* Comprende formas de actividad física, tales como el juego, el pre-deporte, el deporte, entre otras; las cuales tienen que ver con la adquisición de patrones básicos del movimiento o movimientos naturales (por ejemplo: andar, correr, brincar, arrastrarse, rodarse, jalar, empujar, etc.), con la mejora de las habilidades, y la integración de las cualidades físicas que propician un mejor desarrollo.

d) Necesidades específicas- Todos los niños con aptitudes sobresalientes tienen necesidades educativas específicas, debido a sus características; entre las que destacan, la profundidad de intereses, la velocidad de aprendizaje, el vocabulario avanzado para su edad y el amplio dominio de conocimientos. Es fundamental reconocer y atender las necesidades específicas de estos niños, porque de lo contrario, podrían derivar en necesidades educativas especiales.

e) Contexto facilitador- Se refiere a un entorno social, familiar y educativo que favorezcan el desarrollo de las capacidades de sus miembros. Un contexto facilitador debe ser estimulante e interesante; y no tan exigente que ocasione frustración, desmotivación o desinterés.

Definición de talento específico

El niño con talento específico es aquel que presenta un conjunto de competencias que lo capacitan para dominar la información dentro de un área concreta del actuar humano. Lo esencial en el talento es que es específico, a diferencia de las aptitudes sobresalientes que abarcan diversas áreas. En consecuencia, estos alumnos requieren de instrumentos de evaluación propios de cada área, y una atención diferenciada para que desarrollen dicho talento.

El talento implica necesariamente la presencia de habilidades naturales por encima de la media. Es decir, una persona no podría ser talentosa si antes no presenta una aptitud sobresaliente, pero lo contrario sí puede ocurrir.

Existen tantos tipos de talento como expresiones reconocidas por la sociedad, sin embargo, en nuestro país únicamente se atienden a los siguientes talentos: lingüístico, matemático, científico, artístico (música, artes visuales, danza y teatro), artesanal y deportivo.

Conceptos afines al de aptitudes sobresalientes

Existen varios conceptos en torno a las aptitudes sobresalientes, que en ocasiones se manejan indistintamente. Es importante distinguir entre cada uno de ellos. A continuación se hará referencia a los más comunes:

Precoz: Se refiere al desarrollo cognitivo, social, psicomotriz, o de comunicación del niño, a una edad más temprana de la usual; por ejemplo, el niño camina antes de cumplir el primer año de edad, inicia la lectura a los cuatro años, etc. No todos los niños precoces llegan a desarrollar capacidades en altos niveles y, no todos los niños con aptitudes sobresalientes han sido precoces.

Prodigio: Hace referencia a las personas que realizan una actividad fuera de lo común para su edad y condición y su principal característica es que desarrollan productos que llaman la atención en un campo específico: memoria, lenguaje, artes, etc. Por ejemplo Mozart, que desde niño fue capaz de componer e interpretar el piano con maestría.

Superdotado: Fue el primer término utilizado en castellano para referirse a las personas con aptitudes sobresalientes. La Real Academia de la Lengua Española define el término como: “la persona que posee cualidades que exceden de lo normal, especialmente se usa refiriéndose a las condiciones intelectuales”. Actualmente, en México se utiliza el término “aptitudes sobresalientes”; en España “altas capacidades”; y en otros países: “dotado”, “bien dotado”, entre otros.

Como se puede observar, el campo de las aptitudes sobresalientes es complejo y realmente recién abordado en nuestro país, en relación a otros campos de la educación especial.

El hecho de conocer, o tener presente el desarrollo normal de los niños a cierta edad, es el punto de partida para poder reconocer aquello por lo que destaca significativamente en relación con otros niños; y puede ayudarnos, como padres, a comprender el alto potencial de los niños con aptitudes sobresalientes.

Es por ello que el siguiente capítulo está dedicado a describir el desarrollo de los niños de 4 a 15 años.

Desarrollo del niño de 3 a 15 años de edad

Para comprender las características de los niños con aptitudes sobresalientes, es importante tener como punto de partida el desarrollo común del niño de 3 a 15 años de edad, el cual se dividirá en:

- Físico y motor
- Cognitivo
- Socioemocional

2

Desarrollo del niño de 3 a 15 años de edad

Al observar el desarrollo de nuestros hijos, nos podemos preguntar si este desarrollo es más rápido o más lento que el de otros niños. Muchas veces los comparamos con los hijos de familiares y amigos, sin embargo, no sabemos si lo que observamos es lo esperado para su edad, o incluso que tan avanzando o atrasado está en relación con esos otros niños.

Con la finalidad de que conozca las características de los niños de acuerdo a su edad cronológica; a continuación se presenta el desarrollo evolutivo normal del niño de 3 a 15 años:

Las primeras palabras (3-5 años)

Desarrollo físico y motor

El cambio físico en los niños de esta edad no es tan marcado como en los niños de edades anteriores. A los tres años, el niño camina y corre bien; le gusta saltar y subir escaleras; saltar con los dos pies. A los cuatro años, el niño anda en triciclo; baja las escaleras alternando los pies si se apoya; da de cuatro a seis saltos en un pie. A los cinco años, el niño baja una escalera larga sin ayuda alternando los pies; puede cambiar su punto de equilibrio dando un paso hacia delante, manteniendo su estabilidad; se da vueltas y se detiene perfectamente en los juegos.

Los niños de tres años han hecho avances significativos en la coordinación de los ojos y las manos. Por ejemplo, a esta edad, el niño puede agarrar un gis y hoja de papel y trazar un círculo; puede servir la leche en la taza; abotonarse y desabotonarse la ropa; utilizar el escusado adecuadamente.

A los cuatro, puede cortar con tijeras a lo largo de una línea; dibujar una persona; garabatear y plegar un papel en forma de triángulo doble. A los cinco, puede ensartar cuentas en un hilo; controlar el lápiz; copiar un cuadrado y mostrar preferencia para usar una de las manos.

Desarrollo cognitivo

El niño no está centrado en los estímulos que le ofrece el ambiente, sino que ahora piensa utilizando símbolos; es decir, que puede usar representaciones mentales para objetos, personas o eventos que no están físicamente presentes.

Entiende ahora relaciones entre dos sucesos. Su pensamiento es concreto; todo es real para él, lo que se refleja en su capacidad de dar vida a objetos inanimados. Es egocéntrico, es decir, que no puede ver las cosas desde el punto de vista de los demás.

La capacidad de utilizar símbolos, o representación simbólica, se refleja en tres elementos básicos: la imitación (el niño observa una acción y, después de un tiempo, la imita), el juego simbólico (el niño agarra un palo y dice que va a usar una escopeta para disparar) y el lenguaje (el niño usa el lenguaje para representar sucesos o cosas ausentes).

Desarrollo socioemocional

Antes de los tres años, el niño se asocia con pocos niños a en el trascurso del día, tiene conversaciones consigo mismo, es decir una conversación privada. Esta convivencia se incrementa de los cuatro años en adelante; esa necesidad de compañerismo se ejemplifica por la tendencia de los niños entre dos y cinco años a inventar amigos imaginarios que sirvan como compañeros cuando los encuentros reales no están disponibles.

Al iniciar la educación preescolar comienza la conversación social, que ya tiene por objeto comunicarse con los demás; así tendrá que enfrentarse a socializar y desarrollarse sin la ayuda de sus padres. Tiene en cuenta las necesidades de otras personas y se ajusta a los patrones de conversación.

En torno a los tres años, los niños juegan ya en grupo. Pero, aunque juegan con el mismo material, lo están usando de formas diferentes. Es el juego asociativo que produce algunas veces un contagio social: unos niños están jugando con un juego, y los otros, de pronto, desean jugar con los mismos juguetes. A los cuatro años, ya se puede ver a los niños jugando en el sube y baja; o a uno empujando al otro en el columpio. Estas actividades, que requieren acciones coordinadas por parte de los niños, ejemplifican el juego cooperativo.

Los años de la razón (6-12 años)

Desarrollo físico y motor

En el periodo de los 6 a los 12 años, el crecimiento del niño es más lento; sigue aumentando en talla y peso, pero los cambios no son tan drásticos como en los años anteriores, y no suelen variar entre niños y niñas. El desarrollo físico y motor puede verse afectado por nuestra vida moderna, debido a que los niños en la actualidad no caminan ni corren tanto como lo hacían en el pasado.

A los seis años, las niñas son superiores en la precisión del movimiento; los niños son superiores en actos que involucren fuerza. A los siete años, ambos pueden mantener el equilibrio en un pie sin mirar, y pueden caminar en barras de equilibrio de sesenta centímetros de ancho; pueden brincar y saltar con exactitud en cuadros pequeños.

A los diez años, pueden seguir e interceptar el camino de pelotas pequeñas lanzadas desde cierta distancia. A los once, los niños pueden dar un amplio salto de más de un metro; para niñas la longitud será menor.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es la característica central de esta etapa del desarrollo. La solución de problemas exige un proceso lógico; esto no sólo implica un acercamiento razonado a los problemas, sino también necesita de la memoria. La memoria mejora en esta edad, cada vez puede almacenar más información.

En esta edad los niños se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, lo que se traduce en que pueden utilizar operaciones mentales para resolver problemas. Un niño de esta edad puede hacer uso de distintos procesos mentales, entre los más importantes se encuentran: la clasificación (agrupando objetos de distintas clases); la ordenación (relacionando objetos dentro de una serie); y la conservación (se refiere a saber que las cosas se mantienen aunque cambie su apariencia).

Los niños dejan de ser tan centrados en sí mismos (egocéntricos), y pueden empezar a pensar en el punto de vista de los demás. Lo que es característico de esta edad es que sólo pueden pensar en el aquí y en el ahora, piensan en cosas concretas en relación al presente.

El cambio más fuerte de esta edad es el inicio de la escolarización formal; el niño empezará a separarse del hogar para experimentar en un nuevo espacio, con normas, organización y ritmos de trabajo diferentes a los experimentados en preescolar. Todos los problemas se ven desplazados por este hecho que cambia la vida del niño.

Desarrollo socioemocional

Este periodo se caracteriza por ser calmado. Entre los 6 y los 7 años de edad, comienza a desarrollarse una imagen de su verdadero yo; es decir, que tiene una idea real de lo que es y lo que puede llegar a ser. Esto se debe a que ya tiene un conocimiento más amplio de sí mismo, no sólo desde su propia visión, sino desde la de los demás (lo que le dicen, cómo se lo dicen). Es importante que esta visión sea positiva, de lo contrario repercutirá en su futuro; como padres podemos fortalecer este autoconcepto reconociendo y valorando los esfuerzos del niño y las conductas positivas que presenta.

En esta edad el niño se va uniendo a diferentes grupos, y dentro de éstos, entabla amistades de forma individual. Busca niños con los que pueda compartir intereses e inquietudes, sentimientos y secretos. Los amigos son importantes en este periodo porque hacen que el niño sea menos egocéntrico; es decir, que se preocupe más por el bienestar del otro.

Las amistades son informales entre los 6 y los 7 años; los niños se juntan porque hay factores externos que los unen, como el transporte escolar o el sentarse juntos en el salón de clase. A los 10 años estos grupos son más formales y comienzan a ser exclusivos, ya que prefieren agruparse con niños del mismo sexo.

El juego es de vital importancia, no sólo porque es una fuente importante para la socialización, sino porque permite al niño desarrollarse físicamente, canalizar energías, aprender nuevos mecanismos de socialización y mentalmente recrear el mundo que lo rodea.

Es a través del juego, que el niño se independiza de la familia, y empieza a jugar otros roles sociales. Empieza a desarrollar su propia identidad y le permite identificarse con diferentes grupos.

Los niños empiezan a separarse de los padres, pero el hogar sigue siendo el centro de referencia. A esta edad, el niño está más abierto a los razonamientos de los padres, lo cual les permite lograr que el niño vaya por la vía que les parece más acertada.

El desarrollo moral es clave en este periodo. Antes de esta edad el niño tenía una idea muy estricta de los conceptos morales, pero en este periodo considera las reglas como resultado de consensos sociales. El niño descubre la importancia que tiene su propia conducta y su relación con los demás.

Entre niño y adolescente (12-15 años)

Desarrollo físico y motor

La adolescencia es ese periodo en el que nos preparamos para dejar de depender de nuestra familia, para ser seres independientes; es el periodo de preparación para la vida adulta. Entre los 10 y 14 años para las niñas, y los 7 y 14 años para los niños, se da un periodo conocido como pubertad, que tiene como principal característica el que se desarrollen las funciones reproductivas, los órganos sexuales se agranden y las características sexuales secundarias aparezcan (cambio de voz, cambios en la piel, vello púbico, facial y axilar, entre otros). En la pubertad, también se disparan las hormonas, éstas están asociadas con emociones como la agresividad, la tristeza y la irritabilidad.

Durante la adolescencia los cambios físicos son marcados y rápidos, hay un aumento abrupto en la estatura y el peso; este cambio es más intenso en los hombres. Este crecimiento se da en todos los aspectos del cuerpo, hasta los ojos crecen más rápido. El resultado de estos cambios es la torpeza del adolescente, no miden las nuevas dimensiones de su cuerpo, y por ello les es difícil manipularlo.

En las mujeres, un cambio profundo es la menarquía, es decir, su primera menstruación; éste es el signo más dramático de la madurez sexual de la niña. Su reacción ante la menarquía depende de muchas cosas, entre ellas la relación que se tenga en su familia, y la cantidad de información que haya recibido al respecto. Tanto para niños como para niñas, es importante que como padres nos acerquemos y platiquemos sobre los nuevos retos que les impone este nuevo periodo en su vida.

La mayoría de los adolescentes tienen un alto nivel de preocupación por su apariencia física. Muchos de ellos no están satisfechos con lo que ven en el espejo. Éste es un periodo en el que seguimos creciendo, y nuestro cuerpo se está adaptando.

Físicamente, la adolescencia termina cuando nuestro cuerpo se ha desarrollado por completo. Sin embargo, socialmente, el periodo de la adolescencia no está tan bien definido porque no sabemos cuándo realmente se llega a ser adulto.

Desarrollo cognitivo

El periodo de la adolescencia ha alcanzado ya la etapa de las operaciones formales, que es la última de la teoría evolutiva de Piaget. Ahora los esquemas cambiarán, y para comprender cómo se modificarán, es importante considerar la lógica del desarrollo adolescente a través de cuatro dimensiones: cómo piensan, cómo sienten, cómo se relacionan y cómo viven los valores.

El cambio más importante en la forma en la que piensan los adolescentes es el razonamiento abstracto. Esto les permite juzgar la verdad y la falsedad de lo que se dice, sin tener que ir a la realidad concreta. El adolescente es capaz de luchar por una idea y no sólo por una cosa.

Es capaz de conocer el presente pero ya puede ir más allá y visualizar su propio futuro, lo que desemboca en el idealismo juvenil; el problema es que, considera que estos ideales se alcanzan sin esfuerzo, y por eso critica el que los adultos hayan abandonado esos ideales que algún día tuvieron.

Debido a este pensamiento formal, el adolescente puede ya considerar múltiples alternativas en torno a un hecho, y así examinarlas sistemáticamente para encontrar una clave que explique ese mismo hecho.

El adolescente se encuentra con esta nueva capacidad de razonar y de decidir, y no le gusta que sus padres decidan por él, pero al mismo tiempo le cuesta trabajo decidir; le gusta que le sigan diciendo qué hacer, por lo que se ve en una contradicción que lo hace oponerse a las decisiones de sus padres por mero principio. Le gusta que sus padres adopten posturas, para poder rebelarse contra ellas.

Utilizan a sus padres para probarse a sí mismos y ver hasta dónde pueden llegar, lo cual es un verdadero entrenamiento; el problema es cuando no encuentran este apoyo en casa y tienen que ir a buscarlo fuera.

El adolescente ya es capaz de planear estrategias que hagan que su capacidad de estudio mejore, lo que le permite incorporar más actividades a su vida, y planificar de mejor manera su tiempo. En ocasiones también puede suceder que se confíe de esta capacidad y deje todo para el último momento.

Desarrollo socioemocional

¿Recuerdan el egocentrismo que caracterizaba a los niños más pequeños? Pues todavía en el adolescente podemos ver restos de esta característica. El adolescente es el centro del universo, lo que lo convierte en su crítico más fuerte; piensa en las cosas que podría ser y no es. Para él, todos los demás están atentos a sus errores o aciertos para convertirlos en el centro de su conversación, por lo que tiene que cuidarse de cómo lo ven los demás.

Pero los adolescentes no sólo se critican, también se admiran; y esto hace que quieran distinguirse de los demás, por lo que no es extraño que busquen la forma de sobresalir, volviéndose lo que a nosotros nos parece extravagantes, y que finalmente, es su propia forma de expresión.

El adolescente se siente inmune y cree que nada le puede ocurrir, por lo que decide experimentar con su propia vida, y se atreve a hacer cosas que pueden parecer auténticos disparates.

Los sentimientos y afectos son parte central del desarrollo emocional del adolescente, se da el total descubrimiento del yo; ahora ya sabe realmente quién es, y tiene poco a poco que ir descubriendo qué es lo que quiere y puede hacer en su vida.

Para hacer este importante tránsito, es de vital importancia que tenga espacios de soledad en los que pueda reflexionar sobre sí mismo. En estos momentos, los padres no tienen lugar, por lo que hay que buscar que el adolescente pueda estar solo y que, en ocasiones, pueda compartir momentos con la familia.

La amistad es una de las principales metas en la adolescencia, es muy importante tener con quiénes compartir sus experiencias, pensamientos e ideales; lo que es difícil en este momento hacer con los padres. Tienen la necesidad de contar con alguien que los “comprenda totalmente” y ese alguien no pueden ser los padres. Las amistades son algo muy preciado que el adolescente cuida ferozmente.

El mundo de la afectividad del adolescente se caracteriza porque tiene una gran cantidad de sentimientos internos que exterioriza de forma muy explosiva, cambia constantemente de humor, y parece que no se puede predecir cómo reaccionará de un momento a otro.

Defienden con fervor su espacio, necesitan intimidad y no les gusta ser invadidos; cada vez más, los padres van dejando de ser una parte central en la vida íntima del adolescente, pero no por esto menos importante; porque el hogar es el espacio óptimo para que el adolescente se encuentre a sí mismo.

Los adolescentes necesitan de su familia en cada momento, no sólo para apoyarlos en sus decisiones, sino para poder aprender de sus errores. Necesitan un espacio en el que el cariño sea la clave, donde se comprenda que cada persona puede equivocarse al buscar su propia personalidad; así como un lugar en donde la información y el amor sean la base de su propia búsqueda, fuera de las cuatro paredes que hasta ahora eran su mundo más importante.

Características y doble excepcionalidad

- Características cognitivas, creativas, emocionales, y sociales.
- Disincronías.
- Doble excepcionalidad.

3

Características y doble excepcionalidad

Los niños con aptitudes sobresalientes tienen características específicas que comparten; sin embargo, no todos los niños presentan todas y cada una de ellas. A continuación, se describen algunas de las características más relevantes en cada uno de los aspectos del desarrollo del niño.

Características cognitivas

Algunos de los principales rasgos cognitivos de estos niños son: un alto nivel de comprensión; conceptualización de la lengua oral y escrita a una edad temprana; gusto por la lectura; uso adecuado y elevado del vocabulario; capacidad general que le permite un nivel de desempeño superior a la media y uso de estrategias propias para la resolución de problemas. Estos rasgos pueden manifestarse, a través de las siguientes conductas:

- Aprendizajes tempranos y sin ayuda.
- Facilidad para adquirir nuevos aprendizajes.
- Comprensión de información y conceptos nuevos.
- Conexión entre conceptos diferentes.
- Capacidad para utilizar nuevos conocimientos en la resolución de problemas prácticos y/o teóricos.
- Comprensión de ideas complejas y abstractas.
- Habilidad para argumentar, preguntar y razonar.
- Curiosidad intelectual.
- Logros importantes en determinadas áreas.
- Vocabulario extenso y capacidad para utilizarlo con propiedad.
- Memoria: retención fácil y evocación rápida y precisa.
- Profundización en el conocimiento de temas de su interés.
- Escasa fatiga, siempre que la tarea no sea repetitiva o rutinaria.
- Manifestaciones de las habilidades matemáticas: gusto por los números, rapidez en la comprensión y solución de problemas, soluciones simples, directas y abreviadas, escasa fatiga, siempre que la tarea no sea repetitiva o rutinaria, precisión y agilidad en el razonamiento matemático y uso de criterios sofisticados para clasificar, seriar, agrupar.

Características creativas

La creatividad es sin duda, uno de los elementos que puede caracterizar a la población de niños sobresalientes. En muchos de estos niños, encontramos a creativos con imaginación, con un pensamiento que les lleva a ver varias soluciones donde lo demás solamente encuentran una. Nos sorprenden con preguntas inusuales, con ocurrencias increíbles, donde combinan unos elementos con otros de manera diferente a cualquier niño de su edad.

Algunos de los principales rasgos creativos de estos niños, son: la curiosidad y búsqueda de respuestas; la originalidad de pensamiento y la forma de ser o actuar; la espontaneidad y libertad de expresión; y finalmente el sentido del humor. Estos rasgos pueden manifestarse, a través de las siguientes conductas:

- Tiene iniciativa y es perseverante.
- Explora y experimenta sin límites.
- Tiene visión, no se conforma con el momento presente, visualiza qué es lo que desea hacer en el futuro.
- Es original, innovador e inventivo; a pesar de los obstáculos.
- Ve las cosas de formas muy variadas.
- Agrega detalles a las cosas, hace las ideas más interesantes.
- Se siente libre para oponerse y no estar de acuerdo con lo establecido.
- Tienen la capacidad de integrar en un solo concepto o producto; cosas o aspectos que aparentemente no pueden combinarse.
- No teme a la ambivalencia, la contradicción y la complejidad, porque éstas le sirven de estímulo.

Características emocionales

Las características emocionales son en estos niños las más tienden a preocupar a los padres de familia debido a que son las marcan una diferencia importante con el resto de los niños. A continuación, se describen algunas de las principales características emocionales.

La menos comprendida podría ser el perfeccionismo, que puede resultar negativo siempre y cuando vaya acompañado de miedo y ansiedad, e interfiera en su desarrollo. Si este perfeccionismo va en busca de la excelencia y no de la perfección, se dará un crecimiento positivo en el niño.

Otra característica emocional importante en los niños con aptitudes sobresalientes, es su sentido de justicia e idealismo, que suele aparecer en edades muy tempranas. Muestran una gran preocupación por los problemas mundiales, morales y sociales, generalmente se involucran en alguna causa que les lleve a satisfacer esta inquietud. Generan una jerarquía de valores desde una edad temprana y viven de acuerdo a ella; tienen una gran necesidad de una coherencia de vida, por lo que se frustran y sufren cuando las personas que los rodean no la tienen.

Su alto sentido del humor es también una característica notable; muchas de sus tensiones las canalizan a través de esta cualidad. Leta Hollingworth, una reconocida autora en el tema de aptitudes sobresalientes, denominó “tabla de salvación” a este magnífico sentido del humor, más complejo y más elaborado que el de otros niños de su edad.

Las más importante es la intensidad emocional, la cual hace que sean más vulnerables, más sensibles y más receptivos. La mejor forma de entender el concepto de intensidad emocional, es a través de la teoría de Dabrowski sobre el desarrollo humano.

Dicho autor argumenta que los niños con aptitudes sobresalientes tienden a manifestar una gran profundidad en sus sentimientos y vivencias, que se puede exteriorizar de diferentes maneras. La intensidad emocional se puede reflejar de la siguiente manera: intensificación de sentimientos y emociones; fuertes expresiones psicosomáticas; y fuertes expresiones afectivas.

En ocasiones, los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes se sienten “diferentes” al observar que su comportamiento, el cual viene determinado por la experiencia de vivir, sentir y pensar de modo tan intenso, no es comprendido por los otros apareciendo en ellos sentimientos de culpa y de vergüenza. De esta manera perciben que hay algo “malo” en su forma de ser, tendiendo a enmascarar sus propios sentimientos e incluso a encubrir sus capacidades para ser aceptados por los otros. Por eso es muy importante el papel de la familia en el desarrollo psicológico de sus hijos, pues un buen ambiente familiar donde el niño se sienta apoyado, comprendido y seguro, puede brindarle herramientas para enfrentarse a la vida.

El ajuste psicológico de este grupo de niños, así como el de cualquier otro grupo, va a depender en gran medida del apoyo recibido de los demás, principalmente de padres y educadores, y de su propia habilidad para hacer frente a los problemas.

Características sociales

Algunos niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes se dan cuenta que son diferentes a los demás, y aunque necesitan ser aceptados socialmente y pertenecer al grupo al igual que cualquier niño, les es difícil relacionarse con otros. Incluso algunos optan por esconder sus habilidades para estar igual que sus compañeros, lo que es un problema más agudo cuando se trata de las niñas con aptitudes sobresalientes.

En algunos otros, el interés extremo por una tarea puede hacer que pierda la oportunidad de socializar con otros niños. Prefiere dedicar más tiempo a sus actividades, que compartir este espacio con los demás.

El niño con aptitudes sobresalientes valora mucho la amistad, por lo que tiende a tener pocos amigos cercanos, los cuales, por lo general, conserva durante muchos años. Además, debido a sus intereses, lenguaje avanzado y capacidad de razonamiento, tiende a buscar amigos de mayor edad a la suya. En ocasiones, el hecho de que tengan pocos amigos y de que algunos sean mayores, nos puede llegar a preocupar como padres de familia; sin embargo, es una característica común en estos niños.

Hay niños con aptitudes sobresalientes que se desarrollan sin ningún problema, e incluso llegan a ser líderes sociales. Estos niños se distinguen por tener habilidades sociales, ser asertivos y

empáticos. Es importante encauzar el liderazgo social, pues no en todos los casos tendrá una vía positiva de expresión.

Las disincronías

Terrasier, un francés especialista en el tema, ha investigado sobre el tema de las "disincronías" que presentan los niños con aptitudes sobresalientes. Llamo así al desfase entre las distintas áreas del desarrollo del niño, así como al desfase entre el niño y el contexto en el que se desenvuelve. Este desfase no se observa en la misma magnitud en todos los niños.

La disincronía interna

Describe la diferencia de avance entre las distintas áreas del desarrollo del niño. Algunas de ellas se mencionan a continuación.

- Disincronía entre inteligencia y psicomotricidad. A pesar de que el niño empiece a hablar y caminar precozmente; cuando presenta esta disincronía generalmente escribe con desorden y es más lentos en su escritura que en su pensamiento, e incluso puede presentar un desarrollo motor normal o inferior al esperado para su edad.

- Disincronía entre inteligencia y afectividad. Se da cuando existe un gran desnivel entre el desarrollo intelectual y el desarrollo afectivo; a veces, la capacidad del niño puede esconder ansiedad, miedo e inseguridad personal, debido a que no encuentra el ambiente idóneo para expresar sus conocimientos y emociones o que le es difícil asimilar tanto información como puede captar.

La disincronía social

La disincronía social resulta del desfase entre la norma interna del niño y la norma social creada para la mayor parte de los niños. Uno de los ejemplos más evidentes, son los sistemas de educación escolar donde en algunas ocasiones, se llega a desear que todos los alumnos se eduquen dentro de una norma única. A continuación se mencionan algunas de las disincronías sociales:

- Disincronía social con sus compañeros. La disincronía entre su edad cronológica y la edad mental implica que tendrá unos amigos del mismo nivel de capacidad intelectual. La mayoría de las veces elegirán a niños mayores y más interesantes, o bien adultos, para los juegos que implican un reto intelectual y para conversar. Para el resto de juegos, generalmente elegirán a niños de su misma edad.

- Disincronía escolar entre las necesidades del niño y las respuestas educativas de la escuela. El más evidente aspecto de la disincronía social, reside en el desfase existente entre la rapidez del desarrollo mental del niño con aptitudes sobresalientes, y la velocidad

promedio de los otros niños, la cual ha determinado la progresión escolar estandarizada. La actual política educativa en muchos países trata a cada niño como idéntico a todos los demás, lo que puede ocasionar que se fracase en la educación de algunos de estos niños.

Niños con doble excepcionalidad: un reto más complejo

Algunos niños con aptitudes sobresalientes pueden presentar doble excepcionalidad, es decir que además de tener aptitudes sobresalientes pertenecen a otro grupo vulnerable, debido a una o varias de las siguientes características: discapacidad, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Síndrome de Asperger, problemas de aprendizaje, trastornos de conducta, género situación socioeconómica, preferencia sexual, entre otras. También puede suceder que se dé un diagnóstico de éstos erróneamente, cuando en realidad el diagnóstico es de sobresaliente.

A continuación describiremos los tipos de doble excepcionalidad más comunes:

Niñas con aptitudes sobresalientes

Algunos padres opinan que sus hijos no son sobresalientes; otros ni siquiera lo saben. Otro grupo de padres, aunque reconoce que sus hijos sí son sobresalientes, no están de acuerdo en que se les atienda. Sin embargo, esto es una realidad más evidente cuando hablamos de las niñas con aptitudes sobresalientes, ya que es frecuente que los padres reconozcan más las aptitudes sobresalientes en sus hijos que en sus hijas.

Es un hecho que en los estudios respecto a los niños con aptitudes sobresalientes, se ha comprobado que es más difícil detectar la inteligencia superior en las niñas que en los niños. Esto se debe, entre otras cosas, a que su entorno, incluidos sus padres y maestros, no fomentan la expresión de su inteligencia y valora más otras cualidades de la mujer, como el éxito social al ser agradable y bella. La imagen real de una mujer inteligente y preparada apenas se ve reflejada en los modelos femeninos que ofrece la sociedad actual.

Si se analiza la situación de la mujer en la sociedad actual, sigue prevaleciendo una situación de desigualdad laboral, problemáticas en la vida laboral, falta de trabajo, y las dificultades para mantener una vida familiar y laboral al mismo tiempo. Las mujeres encuentran más dificultades para acceder a un puesto de trabajo, para ocupar cargos de alta responsabilidad, y muchas deben renunciar a sus expectativas ante la imposibilidad de conciliar las obligaciones laborales con las familiares.

En la escuela, los niños, suelen aburrirse más que las niñas y sacan peores calificaciones; las niñas por su parte, socializan mejor y agradan más a los otros. En cuanto a la educación física, se siguen teniendo más expectativas sobre los resultados los niños, en relación a los de las niñas; situación contraria ocurre en la educación artística, donde las expectativas son más altas en las niñas.

Generalmente, los programas para niños con aptitudes sobresalientes tienden a atender más niñas que niños en edades tempranas; esto cambia radicalmente en la adolescencia en donde hay más niños que niñas. Una de las explicaciones, es que las niñas tienen mayor interés en destacar socialmente que académicamente, y ocultan sus aptitudes sobresalientes para encajar con los demás.

Un niño suele preocupar más a la familia, ya que socialmente es el hombre quien ha desarrollado y a quien se le ha atribuido un papel más activo e independiente. También es importante reconocer el papel más conformista de la mujer que tiende a no llamar la atención y a encajar socialmente.

Para transformar esta realidad, la familia es fundamental. El contexto familiar representa para la niña sobresaliente, el espacio en donde podrá expresarse sin ser juzgada o etiquetada; por lo que es en la familia, en donde podrá encontrar las herramientas necesarias para desenvolverse socialmente, sin tener que ocultar sus aptitudes sobresalientes.

Para ello se propone, que como familia:

- Procuren que el tiempo libre de la niña, no sea ocupado totalmente para hacer tareas domésticas, sino que también pueda incluir tareas que disfrute y le implique retos.
- Apoyen y ayuden a la niña, a desarrollar cualquier tarea que se proponga.
- Involucren a la niña en las decisiones familiares.
- Apoyen a la niña en búsqueda de compañeras con aptitudes sobresalientes para que pueda identificarse con ellas.
- Reconozcan conductas sexistas comunes en la propia familia.
- Fomenten en la niña, el desarrollo de su capacidad crítica y de toma de decisiones.
- No fomenten el uso del lenguaje sexista.
- Intenten comprender sus gustos y aficiones y eviten inmiscuirse demasiado en sus actividades.
- Eviten la sobreprotección.
- Impidan que adquieran sentimientos de rechazo e inferioridad hacia las matemáticas y las ciencias.
- Mantengan alta expectativas sobre la niña.
- Fomenten su independencia y liderazgo.
- Asignen tareas a los hermanos, sobre una base no sexista.

Aptitudes sobresalientes y discapacidad

Los niños con aptitudes sobresalientes aparecen en todas las poblaciones de niños con discapacidad, excepto en la discapacidad intelectual profunda y la discapacidad múltiple muy severa.

Los niños con aptitudes sobresalientes y discapacidad, necesitan programas de educación especial que puedan remediar cualquier deficiencia en el aprendizaje causada por su discapacidad; adecuar la experiencia de aprendizaje para minimizar el impacto de la discapacidad; proporcionarle oportunidades para el desarrollo de sus aptitudes sobresalientes, y desafiarlo para que use al máximo su potencial.

Desafortunadamente, los programas para niños con aptitudes sobresalientes, a menudo no están preparados para atender a al niño con aptitudes sobresalientes y discapacidad; asimismo, los maestros consideran más importante identificar y atender la discapacidad antes que las aptitudes sobresalientes.

En el hogar, la situación no es tan diferente. Los padres de familia se preocupan más por la discapacidad de sus hijos y las necesidades que se derivan y pocas veces, valoran sus aptitudes sobresalientes. Esta situación es comprensible si se piensa que es prioritario para los padres buscar la autonomía de sus hijos.

Para ello se propone, que como familia:

- Conozcan las fortalezas y limitaciones del niño.
- Conozcan las necesidades psicológicas del niño sobresaliente con discapacidad.
- Fomenten el desarrollo de las habilidades sociales del niño, así como de las relaciones interpersonales con niños de su edad, con o sin discapacidad.
- Promover ante la escuela, la atención de las aptitudes sobresalientes de su hijo.
- Mantengan expectativas realistas acerca de las aptitudes sobresalientes y la discapacidad de su hijo.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Es común oír hablar de un diagnóstico equivocado de TDAH; los comportamientos que presenta el niño son atribuidos a este trastorno, cuando en realidad son causados por otra condición como ansiedad, depresión o aptitudes sobresalientes.

Tanto los niños con TDAH como los niños sobresalientes, presentan comportamientos similares. Ambos poseen niveles altos de actividad, tienen problemas para prestar atención, o tienen problemas para seguir reglas. Debido a que los comportamientos de ambos pueden parecer

semejantes, el usar las listas de verificación de comportamientos sin profundizar en las causas, puede llevarnos a un diagnóstico erróneo de TDAH.

En el TDAH se dan dos conjuntos de síntomas: falta de atención y una combinación de comportamientos hiperactivos e impulsivos. Los niños con TDAH no pueden controlar las respuestas a su entorno. Esta falta de control les hace ser hiperactivos, dispersos e impulsivos.

La clave para distinguir entre la hiperactividad y las aptitudes sobresalientes, es la perseverancia de los comportamientos. Si los comportamientos son específicos a ciertas situaciones, es más probable que este comportamiento sea debido a sus aptitudes sobresalientes; mientras que, si el comportamiento es consistente a todas las situaciones, incluso en las que le interesan, es más probable que el comportamiento del niño sea debido a un TDAH. También es posible que un niño presente ambas condiciones.

No obstante, aunque no es lo común, es posible que un niño presente aptitudes sobresalientes y un TDAH; de ser así, se debe brindar atención a esta doble excepcionalidad, particularmente como familia:

- Den instrucciones altamente estructuradas, breves y precisas, incorporando un programa de enriquecimiento en casa que permita focalizar su energía en actividades variadas y diversificadas.
- Busquen que las actividades sean estimulantes y significativas.
- Cuando den instrucciones, establezcan contacto visual estrecho con el niño.
- Eliminen distractores.
- Refuercen positivamente las actividades.
- Fomenten en el niño, el desarrollo de las habilidades para el manejo del enojo, la frustración y la ansiedad (autocontrol).

Identificación y evaluación

Proceso para identificar y evaluar las aptitudes sobresalientes en los niños:

- Identificación en la familia
- Identificación en la escuela
- Evaluación psicopedagógica

4

Identificación y evaluación

Para entender el proceso de evaluación y atención educativa de estos niños, es fundamental analizar primero, el modelo que sustenta la política educativa sobre las aptitudes sobresalientes en nuestro país. El modelo en cuestión es el sociocultural, en el cual se considera fundamental el contexto familiar, escolar y social en el que se desenvuelve el niño; y es el contexto, el que puede inhibir o favorecer el desarrollo de sus aptitudes sobresalientes. En este modelo, a diferencia de otros, el potencial del niño es tan importante como el contexto en el que vive.

El proceso de identificación y evaluación de los niños con aptitudes sobresalientes tiene como propósito determinar las aptitudes, habilidades y capacidades de los niños, y con ello determinar la respuesta educativa más idónea que responda a las características del niño, procurando su desarrollo integral; es por ello que este proceso debe considerarse como el inicio de su atención.

Identificación en la familia

Lo primero que los padres hacemos es observar las características de nuestro hijo en relación a otros niños, valorando similitudes y diferencias. Las características mencionadas anteriormente, y las que a continuación les presentamos, pueden orientarlos en la identificación de las aptitudes sobresalientes de su hijo. Cabe mencionar que las características que se enlistan en cada aptitud, son las más representativas y no necesariamente se observan todas en cada niño.

Aptitud intelectual

- Buen rendimiento académico.
- Interés por adquirir nuevos conocimientos.
- Interés y pasión por una o diversas áreas de investigación intelectual.
- Concentración rápida y prolongada en temas de su interés.
- Persistencia en la realización de tareas emprendidas.
- Metas elevadas, afán intelectual y deseo de superación.
- Perfeccionismo en la ejecución del trabajo.

Aptitud creativa

- Manifestación de opiniones contrarias a las habituales.
- Muestra iniciativa.
- Producción de trabajos únicos y sorprendentes.
- Facilidad para aplicar conocimientos de una a otra situación.
- Originalidad.
- Invención y construcción de aparatos con materiales sencillos.
- Creación de ideas y procesos novedosos.

- Soluciones creativas a problemas, mediante la utilización de recursos y materiales comunes.
- Composición y adaptación de juegos, de música, entre otros.

Aptitud socioafectiva

- Capacidad para ponerse en el lugar del otro.
- Sensibilidad hacia las necesidades de los demás.
- Le gusta tener amigos.
- Elevado autoconcepto social.
- Tendencia a influir sobre los demás y a dirigir actividades de grupo.
- Capacidad para influir en otros.
- Capacidad para resolver problemas de los demás.
- Tenacidad y persistencia en la búsqueda de metas y objetivos.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Alto conocimiento de sus propios sentimientos.
- Alto nivel de autoconocimiento.

Aptitud artística

- Gusto por las obras artísticas.
- Sensibilidad estética.
- Capacidad para analizar y criticar obras artísticas.
- Gusto y facilidad para alguna expresión artística.
- Manejo adecuado de las herramientas y técnicas de alguna disciplina artística.
- Alta producción dentro de una disciplina artística.
- Capacidad de expresar sentimientos a través del arte.

Aptitud psicomotriz

- Rendimiento excepcional en alguna rama deportiva.
- Ejecución sobresaliente de la danza, desde el punto de vista físico y estético.
- Capacidad de representar ideas y sentimientos a través del cuerpo.
- Concentración, perseverancia y motivación para actividades motrices.
- Alta resistencia para las actividades físicas.
- Gusto y facilidad para la actividad física.

Si su hijo presenta características dentro de una aptitud sobresaliente, y no ha sido identificado aún; no dude en comentarlo con el maestro o la maestra de su hijo.

Identificación en la escuela

En la identificación participan los padres de familia, los maestros de grupo, el personal de los servicios de educación especial y los propios alumnos.

Los expertos en el campo de las aptitudes sobresalientes coinciden en señalar que en la identificación, los padres y los maestros son los dos agente educativos que proporcionarán la información más valiosa sobre los niños.

Los padres, al ser las personas que más conviven con el niño, son quienes tienen el mejor conocimiento de su desarrollo, intereses, habilidades y necesidades, por lo cual son especialmente valiosos en el aporte de información; los maestros por su parte, se encuentran en estrecho contacto con el niño y conocen sus necesidades y habilidades, prioritariamente las relacionadas con lo académico, aunque también tienen la posibilidad de conocer al niño a profundidad en todos sus aspectos evolutivos.

Es importante no omitir, que el propio niño por medio de entrevista y autoinformes proporciona datos sobre él mismo; y que sus productos y evidencias serán otra fuente importante de información en este primer momento. Esta información unida a la proporcionada por los otros participantes, permite una identificación más certera.

Los compañeros de grupo también suelen proporcionar buena información sobre las habilidades y capacidades de los niños sobresalientes, coincidiendo en señalar a aquel que destaca en un aspecto específico, ya sea académico, deportivo, social, creativo u otro.

Para obtener información acerca de los niños en este primer momento, es recomendable utilizar instrumentos informales y formales como: entrevistas, cuestionarios e inventarios, entre otros. Desde la Subsecretaría de Educación Básica, se ha establecido el siguiente procedimiento: una vez que el maestro de grupo cuenta con información sobre las características de estos alumnos, puede realizar unas actividades llamadas explotarías, las cuales le brindan la oportunidad de observar conductas específicas en los alumnos; a partir de lo observado y del análisis de evidencias y productos tangibles, el maestro nomina a los alumnos que considera podrían ser sobresalientes. El maestro entonces contesta el inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes, acerca de los alumnos nominados; es importante mencionar que este inventario fue diseñado en México, considerando la realidad de los niños de nuestro país.

A los alumnos que obtienen la puntuación requerida, se les realiza una entrevista, así como a sus padres y maestros. A partir de esta información se redacta un informe, que reporta los resultados de la identificación.

Evaluación psicopedagógica

Después del proceso de identificación y para quienes se considere necesario, se realiza una evaluación psicopedagógica, con el propósito de conocer al niño en todos los aspectos del desarrollo y de determinar si existen necesidades educativas especiales y cuál es su origen. Adicionalmente, la evaluación psicopedagógica nos permite conocer a fondo las aptitudes sobresalientes del niño.

Se utilizan pruebas formales e informales de aplicación individual, y se incluye una valoración en los contextos: familiar, escolar y social, de los siguientes aspectos:

- Desarrollo intelectual
- Desarrollo afectivo
- Desarrollo social
- Desarrollo físico
- Desempeño escolar
- Creatividad

Esta evaluación psicopedagógica debe ser realizada por un equipo especializado en el tema, o bien un especialista certificado. Como padres de familia, tenemos derecho a conocer qué pruebas se le aplican a nuestro hijo, así como a conocer los resultados.

La familia y la escuela

- Modelos de atención educativa para niños con aptitudes sobresalientes.
- Rol del maestro.
- Rol de la familia.
- Fracaso escolar.

5

La familia y la escuela

Como se ha mencionado en apartados anteriores, los niños con aptitudes sobresalientes tienen altos niveles de desempeño en alguna o algunas áreas del desarrollo (ya sea intelectual, psicomotriz, social, creativa o artística). Estos niveles de desempeño se manifiestan a través de logros, tanto dentro del ámbito familiar, como del educativo y el social.

Hablando específicamente del ámbito escolar, estos niños se caracterizan por aprender nuevos contenidos rápidamente, y por gran capacidad de memoria, abstracción y razonamiento. Además tienen una gran capacidad de intuición, son curiosos, investigan y tienden a explorar cosas nuevas. Debido a estas características, se corre el riesgo de que lo que están aprendiendo les resulte lento y repetitivo, y se aburran en clase. Así la escuela se convierte en un espacio poco atractivo; lo que puede ocasionar desmotivación, bajo rendimiento, fracaso, y deserción escolar.

Por eso es importante que padres de familia, maestros y autoridades educativas trabajen en forma conjunta para ofrecer mejores experiencias educativas en base a las necesidades, potencialidades e intereses de los niños con aptitudes sobresalientes.

Los padres necesitan ayuda de los maestros para conocer cuáles son las mejores opciones para sus hijos con aptitudes sobresalientes y, los maestros o educadores deben desarrollar al máximo las potencialidades de estos niños para que alcancen un desarrollo adecuado en todos los aspectos de su vida.

La respuesta educativa debe contemplar al alumno de manera integral, considerando sus fortalezas y debilidades. Asimismo, deberá considerar actividades que fortalezcan no sólo el desarrollo intelectual, sino también el físico, el emocional y el social. Para ello existen diversos modelos de atención educativa, que se describen a continuación.

Modelos de atención educativa para niños con aptitudes sobresalientes

A nivel internacional, existen cuatro grandes modelos de atención educativa. Sin embargo, es importante mencionar que la política educativa en México considera el enriquecimiento y la aceleración como parte de la oferta educativa para estos alumnos. Para su conocimiento, se describen brevemente los cuatro modelos en el siguiente cuadro.

	Modelo	Descripción	Ventajas	Inconvenientes
MODELOS DE ATENCIÓN QUE INTEGRA LA SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN	Enriquecimiento	Serie de acciones planeadas para el niño con aptitudes sobresalientes de acuerdo a sus intereses y necesidades educativas específicas, con la finalidad de favorecer su desarrollo integral. Existen tres tipos: dentro del aula, en la escuela y fuera de la escuela.	-Favorece a todos los alumnos, no sólo a los sobresalientes. -Abarca el desarrollo integral del niño. -Se puede utilizar para todas las cinco aptitudes sobresalientes. -El alumno no es separado de sus pares y desarrolla sus aptitudes.	-Requiere de maestros capacitados y hábiles para implementarlo. -Es el modelo más costoso. -Requiere de un contexto que favorezca la individualización.
	Aceleración	Adaptación del sistema educativo nacional, que permite a los alumnos con aptitudes sobresalientes, moverse a través del currículo a un ritmo más rápido o edades más tempranas de lo que establecido. Existen dos formas de realizar este proceso: avanzando en las materias escolares, o en los grados.	-Los resultados de la atención son inmediatos. -Motiva al niño. -Es económico y rápido.	-Es fundamental contar con un proceso de valoración específico y estandarizado. -Requiere de una gran madurez emocional y social del niño. - Puede pensarse como un proceso sencillo. Sin embargo, requiere de una decisión muy cuidadosa.
OTROS MODELOS DE ATENCIÓN	Agrupamiento	Reunir estudiantes de acuerdo a sus capacidades y ofrecerles programas educativos adecuados a su nivel, motivación y compromiso. Se les reúne de acuerdo a sus capacidades, y se les imparte un currículo pensado para niños con aptitudes sobresalientes. Existen dos formas de implementarlo: en centros especiales o en salones especiales dentro de la escuela.	-Oportunidad de relacionarse con otros niños con los mismos intereses. -Favorece la motivación y el rendimiento académico. -Alto y rápido desarrollo de sus potencialidades.	-Puede verse como formación de élites. -Es altamente costoso para el sistema educativo. -Genera problemas de tipo administrativo y de organización.

	Homeschooling	Es una alternativa utilizada por las familias para educar a sus hijos fuera del ámbito escolar. Existen dos formas de implementarlo: cuando sus padres imparten el currículo y cuando lo hacen tutores contratados por los padres.	-El niño avanza a su propio ritmo en todas las áreas académicas. -Tiene la oportunidad de distribuir su tiempo de manera que pueda desarrollar sus áreas de interés. -Favorece una cercanía con los padres.	-Es muy costoso para los padres. -Es necesario hacer una planeación muy cuidadosa para incorporar actividades de desarrollo social y emocional. -Legalmente es inviable en algunos países.

Rol del maestro

El rol del maestro debe ser de facilitador del aprendizaje, por lo cual debe fomentar un ambiente de aprendizaje rico en oportunidades, que desarrolle al máximo desarrollo las capacidades de estos niños.

De lo anterior se deduce que el profesor debe:

- Ofrecer oportunidades de realización de actividades a las establecidas por la currícula.
- Facilitar tiempos de dedicación para que el niño realice actividades de enriquecimiento.
- Entender que sus necesidades básicas son las mismas que las del resto de sus compañeros.
- Prestar atención tanto a sus necesidades psicológicas y sociales como a las intelectuales.
- Ofrecer oportunidades para desarrollar las áreas débiles del niño.
- Respetar sus ideas y preguntas inusuales.

Es importante que los padres de familia que su hijo, aunque tiene necesidades educativas específicas que deben ser atendidas, es un alumno más de los que el maestro tiene que atender en el salón de clases. Recuerde que hay otros niños que pueden tener otras necesidades educativas especiales, como los alumnos con discapacidad, que también requerirán por parte del maestro.

Los maestros son los mejores aliados de los padres en la atención educativa de los niños con aptitudes sobresalientes, por lo que es importante que la vía de comunicación que establezca con ellos sea clara, respetuosa, abierta, sana y permanente.

Rol de la familia

El rol de la familia en la educación formal del niño debe ser de colaboración con la escuela, en una actitud de responsabilidad compartida. Esto no es siempre fácil, sobre todo si existe una relación

previa poco cordial, por ello se debe trabajar mucho en el respeto y la confianza a fin de lograr una verdadera colaboración.

Es fundamental reconocer que en ocasiones, los padres es que no sabemos cómo dar respuesta a las preguntas de nuestros hijos, esto nos puede generar el sentimiento de que la escuela no les brinda la atención suficiente a las necesidades de sus hijos, y frustración al pensar que la escuela podría hacer más.

Desarrollar las potencialidades de estos niños no es cuestión de grandes recursos, sino de apoyo colaborativo y creativo entre padres y maestros.

Es recomendable que mantenga reuniones periódicas con los maestros para compartir información y dudas; al mismo tiempo debemos reconocer que el maestro es la autoridad en el ámbito escolar y que tanto ellos como nosotros tenemos el mismo objetivo, el bienestar de nuestros hijos.

En relación a la escuela, se recomienda que los padres:

- Compartamos con los maestros y orientadores la información relevante el niño.
- Evitemos críticas destructivas hacia la actividad docente.
- Valoremos la importancia y los beneficios de una buena relación con los maestros.
- Reconozcamos los esfuerzos que la escuela realiza para atender a nuestros hijos, a pesar de que nos parezcan pocos.
- Busquemos formas en las que podemos apoyar a la escuela en el proceso de enriquecimiento.

Se recomienda que, en conjunto, familia y maestros:

- Evitemos comentarios que etiquen al niño.
- Estimulemos la creatividad.
- Compartamos material de interés.
- Colaboremos en la planificación de los proyectos del niño.
- Fomenten la autonomía del niño.
- Hagamos una valoración conjunta de las necesidades y los avances del niño.

Fracaso escolar

Una de las más grandes preocupaciones, se da cuando un niño con aptitudes sobresalientes tiene un bajo rendimiento escolar, el cual de no atenderse puede derivar en un fracaso escolar.

Las aptitudes sobresalientes, particularmente la intelectual, no aseguran por sí mismas el éxito académico. Algunos niños con aptitudes sobresalientes obtienen calificaciones muy por debajo de

su capacidad, debido a la falta de una educación adecuada a sus intereses y a su ritmo de aprendizaje.

El fracaso escolar en niños con aptitudes sobresalientes, es hoy una realidad; lo que significa que estos niños no van a concluir sus estudios. Es importante saber que el fracaso puede originarse por diversos factores, algunos inherentes al niño, y otros que surgen en el contexto.

A continuación se presentan algunas pautas que pueden ser de utilidad para los padres, pues son herramientas para prevenir el fracaso; estas pautas son de carácter preventivo:

- Crear en casa una atmósfera intelectualmente estimulante y creativa.
- Establecer con su hijo, una relación cercana y de respeto mutuo.
- Ser modelo del comportamiento que desea ver en su hijo, por ejemplo: ser responsable.
- Interesarse en las actividades de su hijo en casa y en la escuela.
- No compararlo con sus hermanos, cada hijo es único.
- Ayude su hijo a establecer las prioridades y el tiempo que le dedicará a cada actividad.
- No establezca metas para su hijo, guíelo hacia las metas que correspondan a sus intereses.
- Demuestre su afecto, confianza y aprobación y apoye a su hijo, involúcrese.

Además de estas pautas generales, es necesario hacer hincapié en un elemento básico para aquellos niños que ya sufren bajo rendimiento o fracaso escolar: potenciar en los intereses específicos del niño. Pues si logramos reconocer, potenciar y desarrollar esos intereses, estaremos trabajando por recuperar su motivación hacia el aprendizaje, que en último término favorecerá su rendimiento escolar.

Las aptitudes sobresalientes en la familia

- Papel de la familia.
- Roles familiares.
- Relaciones familiares.
- Programas de enriquecimiento en el hogar.
- Algunas actividades de enriquecimiento del hogar.

6

Las aptitudes sobresalientes en la familia

Papel de la familia

Para cualquier niño, la familia es el primer y más importante referente para su desarrollo físico, intelectual, emocional y social; es fundamental que se sienten protegidos y aceptados en ella. Desde el ámbito educativo, se reconoce la importancia de la familia como primer agente educativo.

Es probable, que teniendo un hijo con niño con aptitudes sobresalientes tenga dudas de saber qué es lo mejor para su hijos, y sentir que necesita formación e información para el apoyo de su tarea educativa. A partir del trabajo con padres, y de su participación en diversas investigaciones a nivel internacional, la Dra. Walker ha resumido los ocho grandes necesidades que los padres de niños con aptitudes sobresalientes enfrentamos:

1. Nadie nos explica lo que implica tener un hijo con aptitudes sobresalientes.
2. No sabemos cómo manejar la etiqueta que se le pone a nuestro hijo.
3. Nuestros parientes y los maestros no reconocen que tenemos problemas únicos. Asumen que es sencillo educar a un hijo con aptitudes sobresalientes.
4. A todos los padres les gusta pensar que sus hijos son muy especiales. Algunas personas piensan que estamos en un viaje egocéntrico, o simplemente siendo muy exigentes con nuestros hijos.
5. La escuela asume que “la crema siempre sube”, así que los programas especiales para los niños con aptitudes sobresalientes no son necesarios. Si eso es cierto, ¿por qué mi hijo se aburre y está triste en la escuela?
6. Otras personas esperan que mi hijo sea sobresaliente en todo, o que actúe como un adulto.
7. Los padres no reciben apoyo para este trabajo tan desafiante. Una vez que nace el bebé, se supone que debemos saber todo.
8. Es muy cansado educar a un hijo con aptitudes sobresalientes. Nos gustaría que hubiera manera de hacerlo menos complejo.

Es importante contar con información precisa y bien fundamentada respecto a las aptitudes sobresalientes de nuestros hijos: a qué se refiere el término, características, necesidades y estrategias para saber cómo apoyarlo y ayudarlo, particularmente a desarrollar sus potencialidades y superar sus necesidades específicas.

Las familias de hijos con aptitudes sobresalientes, en muchas ocasiones se resisten a hablar sobre el potencial de sus hijos porque temen parecer soberbios o ser juzgados sobre la manera en que lo han educado.

Es por esto, que los padres nos beneficiamos de conocer a otros padres con quienes podamos hablar sobre los logros de nuestros hijos, compartir experiencias y dudas, y conocer las soluciones que otros han dado a la problemática que enfrentamos. Además de tener la necesidad de información, como padres tenemos la necesidad de sentirnos útiles en la educación de nuestros hijos, es decir, qué es lo que podemos y debemos hacer.

En relación con la escuela, algunos padres temen entrar en contacto con los maestros porque se les puede señalar como "molestos, fastidiosos o problemáticos" y prefieren mantenerse al margen; otros padres buscan insistentemente que la escuela se dedique principalmente en su hijo con aptitudes sobresalientes. Es importante procurar un punto medio, en el que el diálogo sea la principal herramienta de padres y maestros; a través del apoyo mutuo se pueden encontrar las mejores estrategias para que el trabajo colaborativo entre la escuela y el hogar, brinde las mejores oportunidades para el desarrollo integral del niño con aptitudes sobresalientes.

Roles familiares

Cuando en la familia hay un niño con aptitudes sobresalientes, y se le da excesiva importancia, puede crear conflictos. Los padres experimentan confusión, inseguridad y ansiedad sobre su forma de actuar y sobre lo que pueden hacer para ayudarle. Según los estudios de Cornell, cuando ambos, madre y padre, saben que su hijo tiene aptitudes sobresalientes, asumen un rol muy activo en la educación y pueden enfocar todos los recursos de la familia en este hijo.

Es importante considerar las dos situaciones que se dan dentro de la familia, y que pueden llegar a generar problemáticas. Por un lado, los padres se podrían encontrarse confundidos y no saber cómo actuar; por otro lado, el niño empieza a jugar un rol central en la familia. Esto puede provocar que se le otorgue al niño el poder de tomar decisiones que no le corresponden.

El niño debe tener en la familia un espacio de seguridad y comprensión, en el que existan límites claros que delimiten bien las funciones y los roles de padres e hijos. Sin embargo, estas funciones y roles pueden verse alterados cuando existe un niño con aptitudes sobresalientes.

El niño con aptitudes sobresalientes será siempre primero un niño, con necesidades específicas debido a su potencial, pero con las mimas necesidades de apoyo y amor que cualquier otro niño demanda de su familia. El niño con aptitudes sobresalientes también juega, ve televisión, hace travesuras y necesita estructura, hábitos y disciplina, las cuales deben ser fomentadas en el seno familiar.

Alteración de los roles familiares

Los padres de estos niños experimentan dificultades a la hora de diferenciar su rol paterno y el rol del niño, ya que no saben si tratar a éste como niño o como adulto. Pues el hecho de ser brillante,

sensible e inteligente puede llevarlo a asumir un papel autoritario y controlador, llegando a ser un tercer padre en el sistema familiar.

En algunas familias, incluso en aquellas más conservadoras, en las que existen niños altamente sobresalientes; las madres que normalmente asumen el papel más activo en la educación formal del niño seden esta función a los papás, quienes toman la mayoría de las decisiones sobre la educación del niño, sobre todo si se trata de hijos varones.

Relaciones familiares

De manera general los padres de los niños sobresalientes están especialmente dedicados al desarrollo intelectual y social de sus hijos; y con frecuencia, toda la familia tiene que hacer ajustes en sus vidas para acomodarse a la del niño sobresaliente.

Es común que los padres de hijos con aptitudes sobresalientes crean, que antes de jugar hay que dedicarle tiempo a las actividades que desarrollan su potencial como tocar el piano, hacer la tarea, entrenar, entre otras. No está permitido malgastar el tiempo sin hacer nada o viendo la televisión algunas horas. Se les enseña que el trabajo bien hecho, el esfuerzo y la perseverancia tienen una recompensa.

Pero se debe recordar que todos los niños, incluidos los sobresalientes, necesitan tiempo para ser niños, divertirse y jugar sin estructuras. Es importante que los padres demuestren su aprobación y reconocimiento hacia los logros de los hijos; incluso cuando los fracasos ocurren, enseñándolos a aprender de sus errores.

Otro aspecto a estudiar dentro de la estructura familiar son las relaciones entre hermanos, las cuales pueden ser más complejas que la de los mismos padres e hijos.

Se han realizado algunas investigaciones sobre cómo influye la etiqueta de sobresaliente en los hermanos. Cornell indicó que los hermanos de adolescentes sobresalientes manifestaban más problemas emocionales y sociales que los hermanos de familias donde no existe ningún sobresaliente. Según Cornell estos hermanos muestran indicadores de inseguridad y baja autoestima.

Por otro lado Keirouz destaca, que también es posible que los hermanos de los sobresalientes obtengan algunos efectos positivos de la etiqueta; la autoestima de muchas personas crece compartiendo el éxito de otros que están cerca y destacan. Lo cierto es que siempre que se produce un reconocimiento público o formal de un niño, esto afecta a los hermanos de una u otra manera.

En la relación con los hermanos también se ha observado que la edad es un factor importante en cómo se desarrolle dicha relación. Si es el hermano mayor el sobresaliente, las relaciones entre ellos pueden ser más positivas y estables que si fuera lo contrario. Aunque en muchas ocasiones el hermano menor se siente con la obligación de igualar a su hermano mayor y tener los mismos

resultados que él; en otras ocurre, que decide asumir un rol diferente al del hermano sobresaliente como puede ser el sociable, el rebelde, el mal portado, entre otros.

Por otra parte, el niño sobresaliente puede manifestar hacia los hermanos actitudes inapropiadas como desdén por su lentitud intelectual, o su rendimiento escolar. Es por eso que no se debería comparar jamás el rendimiento de los hermanos, porque perjudica la imagen y los logros de cada uno. Finalmente, no olvidemos que la rivalidad entre hermanos es propia del desarrollo personal y social de todos los niños.

Programas de enriquecimiento en el hogar

Es importante que los padres asumamos nuestra responsabilidad en el proceso educativo, para lograrlo necesitaremos de orientaciones prácticas que nos ayuden en el diseño para diseñar programas de enriquecimiento en casa que complementen el trabajo que se realiza en la escuela.

En general, se recomienda que cuando se realicen actividades de enriquecimiento en el hogar:

- Se enfoquen más el desarrollo de una actividad que en el producto final.
- Observen a su hijo sin juzgarlo.
- Designen un espacio donde pueda realizar sus proyectos adecuadamente, procurando tomar la opinión del niño para saber si el espacio cumple con sus necesidades.
- Sean el ejemplo a seguir del niño, ya que los primeros maestros de un niño son sus padres.
- Sean congruentes con sus hijos (ejemplo: si le dicen que quieren que sea creativo, no le den todas las instrucciones como “debería” realizar un proyecto).
- Ayuden al niño reconocer el error y a aprender del fracaso, aunque no sea un gran fracaso.
- Recuerden que todo niño es diferente, no obliguen a sus hijos a realizar actividades donde no se sienta cómodo porque puede fracasar. Piense en que si la habilidad de su hijo no le gusta a usted, quizás es porque no cumple sus expectativas o las de la familia, pero sí la del niño.
- Conozcan a su hijo, sus intereses y capacidades, así como sus limitaciones, es fundamental que el niño sea amado por quien es y no solamente por sus aptitudes sobresalientes.

Algunas actividades de enriquecimiento en el hogar

Es importante generar un ambiente enriquecedor en el hogar, para lo cual se sugiere:

- Observar objetivamente a su hijo cuando utiliza muchos materiales para hacer un proyecto; aunque parezca descabellado, usted puede preguntar qué es, cómo lo hizo, para qué funciona, etc., y notará que su hijo le dará una explicación muy interesante sobre el proyecto.

- Darle a su hijo la oportunidad de ayudar en tareas de la casa que quiera realizar y que tenga peculiar estilo para hacerlo (ejemplo: decorar un área, acomodar los platos a la hora de comer, arreglar una foto, etc.).
- Reconocer el esfuerzo aunque no tenga los resultados esperados que ustedes esperan.
- Permitir que utilice texturas, colores, y formas diferentes cuando esté haciendo un proyecto, siempre y cuando no sea dañino para su salud.
- Estimular sus creaciones buscando un lugar de la casa para exhibirlas, tales como el refrigerador, la sala, su escritorio, entre otros; también puede tomarle una foto y ponerla de fondo en su celular o computadora.
- Pedir su ayuda y su opinión ante situaciones cotidianas de la vida (lo que comerán, cómo pintar, cómo decorar la casa, etc.).
- En lugar de comprar algún objeto que haga falta en casa, pídale ideas a su hijo de cómo podrían realizarlo con los materiales que tienen en casa.
- Darle la oportunidad de trabajar en proyectos que surjan de la realidad del contexto en el que vive.

A partir de un contexto enriquecedor, se pueden generar una gran cantidad de actividades que fomentan las aptitudes sobresalientes. A manera de ejemplo, a continuación se describen algunas actividades, que la familia puede realizar dentro y fuera de casa:

El jardín

Casi todos los niños disfrutan en un rincón del jardín o del patio reservado para que ellos hagan trabajos de jardinería. Necesitan ver resultados enseguida, así que hay que elegir semillas que germinen rápidamente, los rábanos y los berros son la mejor opción. Plántelos por tandas para que siempre esté sucediendo algo. Si crecen demasiado despacio, compre unas cuantas plantas de semillero, o plantas en pequeñas macetas, y trasplántelas. Si no tiene jardín, puede crear su jardín particular en un molde viejo para el horno; ponga una buena base de abono y un poco de musgo a modo de pasto, unas cuantas flores y piedras, y otros elementos para crear caminos.

La observación científica

La primera fase de la investigación es la observación sistemática. Algunos niños no son sistemáticos, pero sí muy observadores. Aunque no pueda mantener el interés, tener elementos de la naturaleza sobre una mesa, le impulsa a observar. Busque insectos: coloque una sábana vieja bajo un arbusto, agítelo y le sorprenderá la cantidad de insectos que caen. Ponga algunos en frascos, con unas cuantas hojas del arbusto, y obsérvenlos. Dígale a su hijo el nombre de los que pueda identificar. Lleven un diario o registro de lo que han visto para mantenerlo motivado. Busque flores u hojas diferentes, clasifíquelas con tarjetas y escriba el nombre debajo. Cuelgue una casita o coloque una mesa para los pájaros de manera que sea visible desde la ventana, y obsérvenlos cuando se acerquen a comer.

Jugar a ser investigadores

Simplemente dele a su hijo una bolsa y salga con él a investigar. Puede explorar las flores, los árboles e insectos en su propio jardín. Si no tiene un jardín trasero, pueden caminar a un parque cercano, a un sendero natural o ir a la playa. Mientras estén al aire libre, recolecten artículos y colóquelos en la bolsa para investigarlos después. Cada semana, pueden escoger un tema diferente, por ejemplo: "Hoy encontremos objetos en la naturaleza que sean lisos". Cuando regrese a su hogar, pueden continuar su investigación, haciendo que el niño clasifique lo que recolectó en su bolsa. Usted puede proporcionarle una lupa para observe bien las cosas. Dé suficiente tiempo para que su hijo pueda explorar el objeto no sólo con la vista, sino también con el tacto y el olfato.

Timbres

Imaginemos que su hijo es el artista que hace los timbres; supongamos que no tiene restricciones sobre lo que podría dibujar en ellos. ¿Cuál podría ser el timbre del año entrante? Pídale que diseñe varios timbres. Puede pintar cualquier cosa o persona que quiera. Puede homenajear a un roquero conocido, a un héroe nacional, incluso, hasta un miembro de la familia. Naturalmente los timbres también pueden tener motivos abstractos como la libertad o la paz. Deberá entonces buscar cómo ilustrar estas ideas, así como buscar el mejor lugar para colocar el dibujo.

Un telegrama distinto

Pídale a su hijo que haga un telegrama para ser enviado por los protagonistas de un libro a otro. Usted tiene que adivinar quién lo envía y a quién va dirigido. A los niños les gusta intrigar a los papás y mientras que su hijo le prepara un acertijo, estará ejercitando los músculos de la creatividad y la bondad de la lectura. Una variante para un reto mayor, particularmente para adolescentes: deje que el telegrama vaya del personaje de un libro al personaje de otro libro diferente. Qué tal un telegrama de Huck Finn diciéndole a Jo de Mujercitas que puede sacar ideas para escribir y vender si se va de pinta con él; o un telegrama del Mowgli de Rudyard Kipling a Winnie the Pooh, dejándole saber que puede tener muchas aventuras en la selva. Después su hijo puede jugar este juego con sus amigos y pueden turnarse escribiendo telegramas y adivinando quién los manda y quién los recibe. Si tiene más de un hijo, pueden perfectamente jugar juntos.

Cocinando ideas

La cocina es un espacio ideal para desarrollar la creatividad, puede ser a partir de una receta, o bien planear un plato desde los ingredientes. Finalmente, la creatividad puede reflejarse en la forma de presentar los alimentos. Este espacio además de ser lúdico, es funcional.

Juguetes orientados al proceso

Estos son los juguetes que implican un proceso en el que el niño debe crear diferentes productos, por ejemplo: material de construcción, lego, masa o plastilina, material para armar pistas de carreras, etc.

Juegos de mesa

Algunos juegos de mesa propician el desarrollo de una gran cantidad de ideas creativas. Existen varios en el mercado, sobre todo juegos de estrategia. Aquí también mencionaremos los juegos de video, ya sea de computadora o de alguna consola; estos deben ser cuidadosamente seleccionados, algunos de ellos son realmente buenos para el desarrollo intelectual.

Trajes históricos

Ayude a su hijo a imaginar prendas de vestir que pudieron haber sido usadas por personajes históricos o de ficción que salgan en libros. Recuerde el clima o país donde vivía el personaje, lo que hacía para ganarse la vida, sus gustos y otros datos. Si es posible, traten de formar la ropa con papeles o trajes viejos.

Calendario mensual

Se puede hacer un calendario para el mes próximo y buscar que sea el niño quien ilustre los días de fiesta o eventos especiales para la familia, dibujando algo alusivo. Hágalo durante varios meses para enseñarle las distintas fiestas a lo largo del año.

Poemas

Pida a su hijo que invente un poema, de forma que las últimas palabras terminen con las mismas letras y rimen.

Nuevos finales para las historias

Diga a su hijo que escriba o cuente un final distinto para una historia que ya hayan leído, o una película que hayan visto juntos.

Marionetas

Construya un teatro (de las dimensiones que prefiera), y estimule al niño para que fabrique muñecos que puedan actuar en el teatro.

Palabras del vocabulario

Si su hijo es más auditivo (tiene facilidad para prestar atención a instrucciones orales), enséñele palabras nuevas diciéndolas verbalmente. Puede representarlas mediante un ejemplo y explicarle su significado, así como deletrear la palabra. Después, se puede inducir al niño a que la aplique en

una frase, a buscar el término en un libro, a escribir la palabra en un cuaderno y a dibujarla con colores. Si se desea, se puede tener un cuaderno especial para las “palabras nuevas”.

Partes de la palabra

Si su hijo es más visual, puede escribir las palabras nuevas directamente en hojas de colores (en vez de decirlas). Repita el deletreo y señale cada letra mientras lo hace. Es importante que si la palabra es larga o difícil, se pueda dividir en sílabas o grupos de letras. Junto con su hijo, pueden crear una historia sobre esa palabra o estimular al niño a que intente escribir la palabra sin ver la muestra.

Dibujos en la arena

Se vacía una bolsa de arena (o cualquier otro material como azúcar, por ejemplo) en un recipiente. Se anima al niño a dibujar las letras de cada palabra nueva en la arena, mirando una muestra y escribiéndola después con sus manos. Al final, se le puede pedir que la deletree.

Letras recortadas

Se trata de recortar letras del alfabeto en cartulina u otro material parecido (sería conveniente tener varias vocales). Se le dice una palabra nueva, por ejemplo “amigo”, y el niño buscará las letras adecuadas para formar la palabra. (En este caso, es mejor que el niño intervenga a la hora de fabricar las letras, por lo menos, que las recorte).

Sopa de letras

En un frasco se puede guardar un poco de pasta de sopa de letras. Se le dice al niño que busque las letras que formen una determinada palabra y que las pegue sobre un cartón. Después, puede hacer un dibujo que ilustre la palabra.

La crítica

Si el niño ya está en edad de leer con una buena comprensión, se le puede sugerir leer un libro, ver una película o una caricatura y luego, que haga una crítica; como si fuera experto. Debe citar los motivos por los que le gustó o no le gustó, entre otras cosas.

Juegos en el suelo

Anime a su hijo a inventar juegos en el suelo usando cortinas viejas de baño, sábanas, cajas de cartón, frascos viejos o lo que se le ocurra. Con esos materiales y un poco de ingenio, la creatividad de su hijo se puede explotar y terminará transformando eso en un tablero de juego, en un rompecabezas o en cualquier cosa. Deje que la imaginación del niño haga el trabajo.

Fabricación de posters

Se usan ilustraciones o palabras recortadas de revistas y periódicos para que su hijo pueda hacer un cartel donde se anote lo más interesante de lo que aprendió en la última semana, por ejemplo.

Letras de canciones

Puede estimular a su hijo para que invente una canción sobre algo aprendido, o algún lugar que hayan visitado. También pueden aprovechar una canción que ya conozcan y cambiarle la letra.

Bolsas de semillas

Diga a su hijo que abra varias clases de fruta, que saque sus semillas y con una cartulina a la mano, las puede ir pegando. Luego, se pueden recortar fotos de las frutas y pegarlas junto a las semillas correspondientes.

Adaptación de cuentos

Si su hijo está en edad suficiente, dígale que adapte una historia que haya leído, simplificando el vocabulario para que lo pueda leer alguien más chico de edad. Se le debe explicar que tiene que emplear palabras más sencillas, fáciles de leer y entender.

Guiones

Puede animar a su hijo para que escriba un guión para un programa corto de radio o televisión que pueda ser representado después. Puede ser divertido que el niño añada anuncios, sobre todo de productos inventados.

La hora del cuento

Las rutinas son importantes a la hora de establecer conductas. Si todos los días antes de acostar a su hijo se sienta con él y le cuenta un cuento o lo acompaña en su lectura, asociará ese momento con algo placentero que querrá repetir. No tenemos que limitarnos a leer un libro, también se puede aprovechar ese espacio para inventar historias (entre los dos, por ejemplo), contar anécdotas o cambiar algún hecho que ambos compartieron (hablar sobre el día de campo del fin de semana pasado y preguntar al niño “¿qué hubiera pasado si hubiera llovido a donde fuimos o de qué manera nos hubiéramos podido divertir?”).

Tarjetas diferentes

Las tarjetas de Navidad, de cumpleaños, del día de la madre, y un sinnúmero de tarjetas de felicitaciones, son provechosas para escribir, aunque haya personas que mandan cartas para divertirse o para decir: “estoy pensando en ti”, “te amo”, “te extraño”, “amistosamente”. Pídale a su hijo que diseñe y haga tarjetas de felicitación con cualquier clase de papel que tenga por ahí guardado en casa. Pero si no quiere pintar y crear toda la tarjeta, al menos que escriba sus

sentimientos en la portada y dentro de las tarjetas. Además de las ocasiones conocidas, sugiera a su hijo hacer tarjetas para lo siguiente: la llegada de una nueva mascota, una mascota extraviada, un hermanito o hermanita, la graduación de primaria, una calificación excelente, o sacar un premio en la escuela. Pregunte a su hijo acerca de otras ocasiones para que elabore distintas tarjetas.

¿Qué piensan los demás?

La empatía es uno de los valores más importantes en el mundo actual. Ser capaz de ponernos en el lugar del otro es difícil, pero una vez que lo hemos incorporado a nuestra personalidad, se vuelve algo cotidiano. Cuando el niño tiene un momento de tranquilidad, podemos observar ciertas situaciones ajenas y preguntarle: ¿qué crees que esa persona está sintiendo?, ¿qué siente esa persona en este momento? Es más fácil empezar por situaciones ajenas, por ejemplo algo que observan en la calle o en el parque; pero después deberá con situaciones personales empezando con lo que sucede en casa. Quizás preguntarle: ¿qué piensa?, ¿qué siente la maestra cuando él no atiende en clase?, pero siempre es importante haber practicando antes en otras personas, para que no se pongan en evidencia los sentimientos del propio niño.

Es importante considerar que para realizar un programa de enriquecimiento en el hogar, se deben seguir los siguientes pasos:

1. Valorar las actividades que normalmente realiza la familia, tomando en cuenta a todos los miembros de la familia.
2. Generar un banco de actividades de acuerdo a los intereses y necesidades de cada miembro de la familia.
3. Analizar la viabilidad de las actividades (recursos materiales, económicos, espacios, tiempos, etc.).
4. Planear las actividades a realizar, acordar tiempos, y asignar responsabilidades.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aptitud: Capacidad natural de los individuos que se desarrolla como fruto de experiencias educativas en la familia, en la escuela o en la comunidad y que, en condiciones adecuadas, permite funcionar con dominio y eficacia para satisfacer las exigencias planteadas por el grupo social y educativo de referencia en un campo de la actividad humana.

Autoconcepto: Se trata de la imagen global que el sujeto tiene de sí mismo como persona, y abarca ideas, opiniones, evaluaciones y creencias.

Creatividad: Capacidad específicamente humana que se desarrolla en diversos niveles, para lo cual requiere de capacidad, conocimientos y motivación por parte de la persona; así como de un soporte y reconocimiento de la sociedad en la que vive. Además, puede ser representada de tantas formas, como el ser humano tiene de expresarse.

Cognitivo: Este término es utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales, que a los afectivos y emocionales. Relativo a los procesos mentales de atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje y aprendizaje.

Educación especial: Es en esencia, un subsistema de la educación general. Apoya a la educación de alumnos con necesidades educativas especiales. En otras palabras, la educación especial es la parte de la educación general que proporciona servicios los individuos que no se ajustan al sistema; es decir, niños que difieren de la norma o estándar.

Empatía: Capacidad de experimentar los sentimientos de otra persona como si fueran propios, pero sin olvidar que es un supuesto.

Evaluación curricular: Es el proceso a través del cual se evalúan los logros y dificultades que el niño ha obtenido durante el proceso de aprendizaje.

Evaluación psicopedagógica: Es un proceso en el que profesionales especializados establecerán un perfil de la persona, sus necesidades educativas, su desarrollo emocional, social, etc., con la finalidad de ofrecer estrategias de intervención para su mejora.

Fracaso escolar: Cuando en el niño se manifiesta una discrepancia entre su potencial y su actuación real en la escuela.

Inteligencia: Es la capacidad que resulta del agregado de las funciones sociales, físicas, afectivas y cognitivas del individuo; el desempeño, producto de esta capacidad, puede ser desarrollado o inhibido por el medio ambiente que lo rodea; y como resultado de su funcionamiento provee a dicho individuo con las herramientas necesarias para desarrollarse en su medio ambiente; es decir, adaptarse y resolver los problemas a los que se enfrenta continuamente.

Intervención educativa: Acciones que se planean e implementan en el hogar, la escuela y espacios de formación extraescolar para favorecer el desarrollo integral de los niños, considerando no sólo sus potencialidades sino también sus necesidades.

Integración educativa: Proceso que plantea que los niños con necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad, con aptitudes sobresalientes o con otros factores, estudien en aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación.

Motivación: Término general que se refiere al estudio de la activación, dirección y persistencia del comportamiento.

Propuesta curricular adaptada: Herramienta que permite especificar los apoyos y recursos que la escuela brinda al alumno que presenta necesidades educativas especiales para lograr su participación y aprendizaje, por lo que su elaboración y seguimiento es indispensable. Incluye la planeación de los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos o curriculares que se ofrecen para que el alumno logre los propósitos educativos. La propuesta curricular adaptada es un instrumento necesario para organizar, dar seguimiento al trabajo de la escuela y los maestros de grupo, y tomar decisiones respecto a su promoción, con apoyo del servicio de educación especial.

Roles familiares: Son los papeles que cada persona asume en el seno familiar.

Para saber más

APTER, T. (2004). **El mito de la madurez en la adolescencia: cómo ayudar a los hijos a convertirse en adultos.** Barcelona. Ed. Paidós Ibérica.

Este libro parte de ejemplos concretos, de casos reales, para explicar las necesidades de un adolescente y los distintos escenarios que los padres pueden elegir. Usa un lenguaje claro y sencillo, lo que lo convierte en un buen libro para los padres de un adolescente.

BALCELLS, J. (2008). **Los hijos: Cómo estimular su potencial de éxito.** España. Icaria Editorial.

En este libro se incluyen varias reflexiones acerca de cómo estimular el éxito en los hijos, estando relacionado con la autoconfianza, autoestima, habilidad de comunicación, etc. Se hace énfasis en la responsabilidad de los padres para conducir a los hijos al logro del éxito como personas, por ello, es necesario reflexionar acerca de cómo ejercer dicha influencia de la mejor manera.

BELTRÁN, J. y PÉREZ, L. (2003). **Educar para el siglo XXI: Crecer, pensar y convivir en familia.** Madrid. Editorial CSS.

En este libro no sólo encontrarán la descripción de cada una de las etapas evolutivas de los niños; sino que también conocerán las principales problemáticas actuales de la familia. Ofrece una visión real de las características de la familia de este siglo, así como consejos prácticos para tratarlos.

CARRERAS, M. (2008). **Cómo crecer con los hijos.** México. Editorial Trillas.

Este libro está dirigido a aquellos padres que buscan hacer de la familia su proyecto de vida, así como a las personas interesadas en ayudarlos a alcanzar dicho objetivo. Principalmente, se trata de lograr el crecimiento intelectual y físico de los hijos, en cuanto a la formación de su carácter y el desarrollo de una personalidad adecuada y una autoestima positiva.

GREENSPAN, S. (2009). **Niños felices.** México. Editorial Paidós.

El autor del libro identifica y describe los rasgos que ayudan a construir una vida feliz y saludable, así como las maneras en que los padres pueden potenciarlos en los hijos, mediante métodos sencillos y divertidos, permitiendo que los niños desarrollen dichas capacidades en su vida cotidiana.

LANIADO, N. (2007). **Cómo estimular día a día la inteligencia de tu hijo.** España.EDC Obelisco.

En este libro se exponen a los padres las condiciones y actividades que les permitirán estimular a sus hijos, para que adquieran una flexibilidad mental e incrementen sus potencialidades, respetando su universo emocional y su creatividad. El libro también se enriquece con numerosos testimonios al respecto.

LIPKIN, L. (2008). **Aprender a educar con cuentos.** México. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Es un libro que cuenta con muchas ideas y actividades para niños de entre 3 y 10 años de edad, donde se enseña a los padres a incorporar el contar cuentos a los hijos como parte de la rutina diaria. Se puede observar cómo la simple lectura de un cuento ayudará al niño a interiorizar diversos valores. Se pueden tomar como ejemplos los relatos incluidos en el libro, aunque se espera que éstos sirvan de inspiración para que luego los padres inventen los propios, adaptándolos a situaciones cotidianas para el niño.

MARTÍN, M. (2004). **Niños inteligentes. Guía para desarrollar sus capacidades y talentos.** España. Ediciones Palabra.

En este libro se describen las características de los niños con aptitudes sobresalientes, así como las dificultades que pueden presentar en aspectos como lo afectivo. Además, se incluyen una serie de pautas para estimular el desarrollo de los hijos en el ámbito físico y mental; en estilos de pensamiento matemático, lingüístico, artístico, musical, de creatividad y; en cuestiones de relaciones interpersonales, de manera sencilla y amena. Finalmente, se analiza la educación de estos niños en la escuela, y la manera en que los padres pueden intervenir dentro de la misma, y en el hogar.

PÉREZ, L. y LÓPEZ, C. (2007). **Hijos inteligentes, ¿educación diferente?** Madrid. Editorial San Pablo.

En las páginas de este libro podrán encontrar información sobre las aptitudes sobresalientes, es ideal para padres que ya cuenten con conocimiento en el tema y buscan encontrar respuestas específicas en relación al concepto de inteligencia, la identificación, así como la atención de estos niños.

PÉREZ, L.; DOMÍNGUEZ, P.; LÓPEZ, C. y ALFARO, E. (2000). **Educar hijos inteligentes. Superdotación, familia y escuela.** Madrid. Editorial CCS.

A lo largo de este libro, encontrarán un programa autodidáctico para conocer las características de estos alumnos, la valoración necesaria para conocer sus potencialidades y necesidades, así como la atención que requieren desde el hogar y la escuela.

RAMOS-PAUL, R. (2009). **Hábito de estudio.** México. Santillana Ediciones Generales.

Este libro (que además incluye un DVD) es una guía para que los padres puedan acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje escolar, dotándoles de más herramientas para desarrollar en ellos habilidades como memorizar, prestar atención o recuperar información, entre otras.

RAMOS-PAUL, R. (2008). **Inteligencia emocional.** México. Santillana Ediciones Generales.

El libro, que incluye un DVD, presenta a los padres la importancia de hacer competentes emocionalmente a sus hijos y también, a sí mismos. Incluye aspectos como el saber expresar las

emociones de forma asertiva, controlarlas, empatizar con los demás, aceptar nuestros errores, entre otros aspectos relacionados.

ROSAS, M. (2009). **Y tú, ¿te diviertes con tus hijos?** México. Cengage Learning.

Este libro puede ofrecer pautas para que los padres analicen si están haciendo lo mejor para sus hijos cuando los llenan de actividades extraescolares para "desarrollar" sus habilidades, pero sin pensar si, en realidad, eso es lo mejor para los pequeños. Se incluyen testimonios de padres de familia al respecto, así como recomendaciones de expertos para llevar una buena relación con los hijos y aprender a disfrutar y aprovechar el tiempo que pasan juntos.

VELASCO, Alejandra. (2009). **Mamá, papá: mejor escúchenme.** México. Picolo Editorial.

La autora del libro presenta a los padres los beneficios de saber escuchar a los hijos, así como lograr que se sientan comprendidos. También, se brindan herramientas para aprender a conocerlos mejor, enseñándoles valores que formen su carácter, mediante "el lenguaje del cariño".

VILLALOBOS, M (2001): **Educación Familiar. Un valor Permanente.** México. Ed. Trillas

En este libro se encuentran pautas para la formación de nuestros hijos, es un libro dirigido a la familia mexicana, considerando sus necesidades particulares y su propia cultura.

PÁGINAS DE INTERNET PARA ENRIQUECER EL HOGAR

http://www.losninosensucasa.org/

Página con actividades varias para estimular la creatividad de los niños en el hogar. Principalmente, dirigida a niños de preescolar y los primeros años de educación primaria.

http://expozaragoza2008.es/juegofluvi/

En esta página el alumno podrá conocer, completar y realizar actividades sobre el ciclo del agua.

www.neuronilla.com

En esta página podrán encontrar una serie de actividades que favorecen el desarrollo de la creatividad y el conocimiento científico. Los niños tienen la oportunidad de interactuar con otros niños y compartir sus conocimientos, ideas y sentimientos a través de la publicación a convocatorias, cuestionamientos, acertijos, entre otros.

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/web_conocimiento/agua/aprende.htm

Es la página de una empresa de servicios plenos de comunicación, diseño y divulgación en el ámbito de la ciencia y la tecnología. Hay un blog llamado "sopa de ciencias" que aporta videos, imágenes y pequeños artículos sobre ciencia.

www.cienciadigital.net

Portal para divertirte con aspectos curiosos de la ciencia. Experimentos, preguntas, citas, etc.

http://ciencianet.com

Página interactiva en la que los niños jugarán mientras aprenden.

http://www.ars.usda.gov/is/espanol/kids

Material interactivo para que los alumnos conozcan todo sobre el principal órgano del cuerpo humano.

http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2003/todocorazon

Material interactivo organizador alrededor de once unidades curriculares sobre la materia "Conocimiento del medio", estructuradas en cuatro apartados: contenidos, actividades, investigaciones y glosario.

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/portadaRecursosEducativos?pag=/contenidos/B/BancoDeRecursos/

En esta página se encontrarán diferentes proyectos de enriquecimiento en temas muy diversos.

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/default.htm

Página interactiva del gobierno de canarias, en la que se pueden encontrar diferentes temáticas dirigidas a profesores pero que bien pueden ser utilizadas en casa.

http://www.salonhogar.com/ciencias/anatomia/cuerpo_humano/cuerpo_humano.swf

EL CUERPO HUMANO COMO UN TODO. En esta página los alumnos encontrarán información muy completa sobre el cuerpo humano, además de indicaciones para mantenerlo saludable.

http://centros6.pntic.mec.es/cea.pablo.guzman/cc_naturales/index.htm

En esta página encontrará distintos materiales relacionados con las ciencias naturales. Los recursos materiales pueden ser de gran utilidad en proyectos que se estén realizando.

http://www.palabrasdelapatria.com/

Página desarrollada por un alumno mexicano con aptitudes sobresalientes, en la que se desarrollan diferentes textos y actividades relacionadas con la historia de nuestro país.

http://www.portaleureka.com/content/view/312/143/lang.es/

Revista electrónica Eureka, en la cual se encuentran artículos relacionados con las ciencias sociales y naturales.

http://www.ambientech.org/castella/index_cast.php

Programa educativo de ciencias, tecnología y medio ambiente.

http://ares.cnice.mec.es/geografia/index.html

Página para aquellos niños interesados en la geografía y en sus diferentes saberes. El apartado de profesorado puede ser utilizado por los padres.

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/lossentidos/organosdelossentidos_p.html

En esta página se proponen diferentes actividades relativas a los cinco sentidos.

http://www.medtropolis.com/Vbody.asp:

La página explora el cuerpo humano y le permite al niño conocer a profundidad cada órgano.

http://www.aprendomusica.com/#

Página interactiva con actividades y juegos para aprender el lenguaje musical. La página está dedicada a niños de edades tempranas.

http://ares.cnice.mec.es/artistica/index.html

Contiene bloques organizados de acuerdo con los tres primeros ciclos de la primaria. De forma sencilla, se van analizando diversos componentes de la música y la plástica como el sonido, el ritmo, la forma y el color.

http://www.musicaenalcala.com/images/stories/juegos/presentacion.swf

A través de esta página los niños descubrirán un mundo de diversión a través de la música.

http://www.poemitas.com/

En esta página los niños pueden analizar poemas sencillos de diversos temas.

http://www.elhuevodechocolate.com/cuentos.htm

En esta página puede encontrar y publicar cuentos.

http://edyd.com/

La página tiene todas las fábulas de Esopo.

http://ngenespanol.com/

Página de National Geographic en donde podrá encontrar todas las revistas en español.